

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №1 «Любознайка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.
протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Любознайка»
_____ С.А. Сивкова
приказ от «28» августа 2024г. №72

**Дополнительная платная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорим правильно»**
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Сергеевна,
учитель-логопед

Курган
2024г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Кузнецова Юлия Сергеевна
Учреждение	МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №1 «Любознайка»
Наименование программы	«Говорим правильно»
Направленность	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	2 год
Объем часов по годам обучения	1 год – 32 часа 2 год – 32 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Создать дополнительные условия для социально – коммуникативного и речевого развития детей 5-7 лет
С какого года реализуется программа	С 2024 года

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Правда ли что критерием готовности ребенка к обучению, является уровень его умственного развития?

Л.С. Выготский сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность программы

Без глубокого знания психологических особенностей детей с трудностями социальной коммуникации и нарушенной речью, без знания компенсаторных возможностей высших психических функций ребенка трудно представить создание адекватных эффективных средств, специального обучения и воспитания этой категории детей.

Путь развития каждого ребенка индивидуален. К школьному возрасту, дети приходят с совершенно разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Известно, что основной причиной неуспешности большинства воспитанников является недостаточная готовность к обучению. Практическая работа специалистов ДООУ показывает, что устранение и коррекция недостатков развития детей помогает предупредить возникновение многих проблем в стенах школы.

Под познавательными процессами понимаются мыслительные процессы, которые обеспечивают человеку способность, как объяснения, так и предвидения окружающей действительности. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Именно сформированность и уровень развития психологических новообразований обуславливает уровень готовности ребенка к школе, в том числе речевой готовности, и первые его шаги по адаптации к ней.

Назначение образования – давать каждому то, что нужно именно ему, а не знания вообще. Любой ребенок «заполнен» собственным опытом, который и определяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Каждый нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту за счет максимального обогащения личного опыта.

Отличительная особенность программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, но испытывающих трудности в социально – коммуникативном развитии и детей с ТНР (тяжелые нарушения речи). Основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Основой планирования программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения для детей с ТНР, а также индивидуальных, речевых и психических возможностей

детей 5 – 7 лет, испытывающих трудности в социальной коммуникации, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Адресат программы – воспитанники пяти – семи лет, имеющие трудности в социально – коммуникативном и речевом развитии, а также дети с ТНР.

Дети с ТНР (тяжелые нарушения речи) отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Несформированность речевой деятельности у детей, связана с нарушением ряда моторных и психических функций. Отмечается понижение моторной активности, недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статического равновесия. С расстройствами речи тесно связано также нарушение мелкой моторики рук. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Все это накладывает свой отпечаток на личность ребенка. Развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Срок реализации программы

Продолжительность программы 2 года.

1 год обучения - 32 недели.

2 год обучения – 32 недели.

Объем программы: 64 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20 – 25 мин. в старшей группе, 25 – 30 мин. в подготовительной группе.

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) – 1 год.

Базовый – 2 года.

Форма обучения: обучение может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в группе детей.

Данную программу могут осваивать воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие следующие нарушения в физическом и (или) психологическом развитии: дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность); дети с нарушением речевой сферы, дети с ТНР, дети, имеющие трудности развития моторики и зрительно-моторной координации; дети - инвалиды.

Программа может реализовываться при адаптации программного материала под индивидуальные особенности ребенка. и в данном случае предполагает разработку ИОМ.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», / с изменениями внесенными в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

3. Приказ Минобрнауки России 29.08. 2013, № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи». Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель:

Создать дополнительные условия социально – коммуникативного и речевого развития детей 5-7 лет. Предусматривающие комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

Образовательные:

- формирование предпосылок УУД, как готовности к школьному обучению.
- содействие в овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системы русского языка, элементами грамоты.

Развивающие:

- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
- создание положительного эмоционального состояния.

Воспитательные:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой для разработки программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет модификации общеразвивающей программы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», и авторских программ Н. В. Нищевой «Программа коррекционно – развивающей работы с детьми 4-7 лет с ТНР», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», М.Н. Ильиной «Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет».

Планируемые результаты освоения Программы

Очень важным компонентом интеллектуальной готовности к школе является наличие у ребенка, поступающего в школу, достаточно широкого запаса знаний об окружающем мире. Этот фонд знаний является необходимой основой, на базе которой начинает строить свою работу учитель. Знания детей, поступающих в школу, должны быть в достаточной мере дифференцированы. Старший дошкольник должен выделять как относительно большие области действительности, так и отдельные стороны предметов, явлений и собственной деятельности.

Целевые ориентиры, возможных достижений воспитанников:

- Работа по развитию понимания речи;
- Создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- Формирование пространственных представлений и сенсорных навыков;
- Коррекция дефектного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Усвоение грамматических категорий;
- Развитие психологической базы речи;
- Воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- Подготовка к обучению в школе.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля
		Количество часов			Количество часов			Промежуточная аттестация
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Речемыслительная деятельность	4	2	2	6	2	4	Анализ работы Фотопрезентатор
2.	Познавательные процессы	24	10	14	20	6	14	Творческая работа Анализ работы. Фотопрезентатор
3.	Речевая продуктивная деятельность	4	2	2	6	2	4	Викторина Фотопрезентатор
	Всего	32	14	18	32	10	22	

Содержание Программы

Раздел 1. Вводное занятие. Речемыслительная деятельность

1 год обучения 4/2/2

2 год обучения 6/2/4

Цель: активизировать речемыслительную деятельность детей.

Теория – 2/2 часа. В период организации работы по активизации речемыслительной деятельности детей, внимание обращается не только на коррекцию имеющихся отклонений в речевом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Особое внимание уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, воображения, доступных форм словесно-логического мышления, познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого дефекта,

сужение контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Практика – 2/4 часа. Игры, использованные на данном этапе работы, были условно поделены на четыре группы. В каждой группе определены общие мыслительные задачи. Так, например, известно, что сравнивать предметы детям легче, чем обобщать и классифицировать их, поэтому игры на сравнение предметов предлагаются раньше, чем на классификацию и обобщение. И внутри групп игры расположены по степени трудности игровых задач.

1. Игры, воспитывающие умение выделять существенные, главные признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Что за птица?», «Да – нет» и др.

2. Игры, развивающие у детей умение сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?», «Придумай небылицу», «В стране небывалой» и др.

3. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Отвечай быстро», «Кто больше назовет действий?», «Что кому нужно?», «Вершки-корешки», «Назови три предмета», «Охотник», «Птицы (звери, рыбы)», «Кто больше назовет предметов?», «Природа и человек» и др.

4. Игры, развивающие внимание, сообразительность, быстроту мышления: «Летает – не летает», «Краски», «Семья», «И я», «Где мы были мы не скажем», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому» и др..

Дети второго года обучения начинают выполнять задания в тетрадах. (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2).

Раздел 2. Познавательные процессы

Первый год обучения 24/10/14

Второй год обучения 20/6/14

Теория – 10/6 часов. Цель: развивать познавательные процессы и речь на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Включение тематических проблемных ситуаций в рамках тематического планирования. Наиболее эффективным путем усвоения общих способов действий являются проблемно-практические или проблемно-игровые ситуации, в которых практическая (игровая) задача становится как воображаемая, перспективная.

Практика – 14 часов. Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения и игры на развитие мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Раздел 3. Речевая продуктивная деятельность

1 год обучения 4/2/2

2 год обучения 6/2/4. Цель: закрепить способность применять полученные знания, умения и навыки в разных видах деятельности.

Теория – 2/2. Особое внимание уделяется воспитанию самостоятельности и активности речи и мышления детей. Совершенствуется освоение детьми речевой деятельности в единстве всех ее компонентов. Закрепляется умение детей видеть предмет как бы со всех сторон; выделять в нем наиболее характерные признаки сходства и различия с другими предметами, т.е. сравнивать их; воспитывалось умение классифицировать предметы и явления; умение рассуждать, делать правильные выводы, умозаключения, высказывать самостоятельно суждения, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами; способствовали развитию сообразительности, находчивости, умения находить разные способы решения одной и той же задачи.

Практика – 2/4. Проводятся викторины, игры: «Что? Где? Когда?», «Почемучки», «Хочу все знать», «Скоро в школу», на которых закрепляется в игровой форме полученные детьми знания.

**Тематическое планирование
1 год обучения (5 – 6 лет)**

№	Название раздела программы	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Речемыслительная деятельность					
1.	Сентябрь	1	«Огород . Овощи»	1. Закрепить умение составлять сложно-сочиненные предложения с союзом «а» по образцу; согласовывать существительные с прилагательными. 2. Развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, творческое мышление. 3. Воспитывать доброжелательность, умение уступать, приходить на выручку.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
2.	Сентябрь	1	«Сад. Фрукты»	1. Закрепить и расширить знания детей о фруктах; развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях, рассуждать, делать простейшие умозаключения. 2. Развивать творческие способности, внимание, память, восприятие, воображение, пространственное мышление. 3. Воспитывать нравственно-волевые качества, необходимые для выполнения заданий; проявлять настойчивость, целеустремленность.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
3.	Октябрь	1	«Осень. Признак и осени»	1. Уточнить представления об эмоциональной лексике (радость, страх, удивление); ввести методику написания «письма», обратить внимание на разнообразие выражений одного и того же эмоционального состояния. 2. Развивать психические процессы: речь, внимание, память, воображение, восприятие, креативность мышления. 3. Формировать навыки коммуникативного общения; умения доводить начатое дело до конца.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
4.	Октябрь	1	«Деревья»	1. Уточнить и расширить знания детей об изменениях происходящих в природе; закрепить использование в речи названий деревьев, их плодов и семян; учить классифицировать: лиственные, хвойные, фруктовые деревья. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, память, внимание, восприятие. 3. Воспитывать нравственно волевою	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

				готовность к учебной деятельности – способности к длительному умственному напряжению при восприятии указаний, разъяснений, усвоении предлагаемого содержания, стремления преодолевать возникающие затруднения.	
Познавательные процессы					
5.	Октябрь	1	«Лес. Грибы. Ягоды»	1. Закрепить использование детьми в речи названий ягод и грибов; умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление, подражательность. 3. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
6.	Октябрь	1	«Одежда . Головные уборы»	1. Закрепить использование детьми в речи названий предметов одежды, головных уборов; прилагательных, обозначающих качества личности (трудолюбивая, старательная, бережливая); глаголов, характеризующих трудовую деятельность людей. 2. Развивать мышление, зрительную память, восприятие, воображение; закрепить умение различать и называть цвета. 3. Продолжать формировать у детей бережное отношение к предметам рукотворного мира; приветствовать трудолюбие, взаимопомощь.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
7.	Октябрь	1	«Обувь»	1. Закрепить использование детьми в речи названий обуви; прилагательных, обозначающих качества личности (трудолюбивая, старательная, бережливая); глаголов, характеризующих трудовую деятельность людей. 2. Развивать мышление, зрительную память, восприятие, воображение; закрепить умение различать и называть цвета. 3. Продолжать формировать у детей бережное отношение к предметам рукотворного мира; приветствовать трудолюбие, взаимопомощь.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
8.	Ноябрь	1	«Игрушки. Квартиры»	1. Продолжать развитие грамматического строя речи, закрепить умение использовать предлоги, падежные формы имен	Педагогическое наблюдение Выполнение

			а. Мебель в квартире »	существительных; учить самостоятельно составлять сложноподчиненные предложения. 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, воображение. 3. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к сверстникам (отзывчивость, сопереживание) и способствовать их активному проявлению.	практической работы.
9.	Ноябрь	1	«Посуда »	1. Уточнить и расширить представления детей о посуде, существенных признаках и материалах, из которых она сделана; учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Формировать личностные позиции ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявление интереса к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
10.	Ноябрь	1	«Продукты питания »	1. Закрепить и расширить знания детей об основных названиях продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Учить детей подбирать слова, определяя объекты живой и неживой природы. 2. Развивать внимание, восприятие, креативность мышления, творческое воображение. 3. Воспитывать нравственно волевую готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
11.	Ноябрь	25	«Домашние птицы»	1. Расширить и углубить представления детей о домашних птицах; учить соотносить названия птиц и их детенышей; подбирать слова, обозначающие действия, к названию птиц. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие; тактильные ощущения. 3. Воспитывать навыки организованного поведения – умения оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
12.	Декабрь	1	«Зимующие птицы»	1. Углубить представления детей о зимующих птицах. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 2. Развивать психические процессы: речь, внимание, память, воображение, восприятие,	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

				креативность мышления. 3. Формировать навыки коммуникативного общения; умения доводить начатое дело до конца.	
13.	Декабрь	1	«Зима»	1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 2. Развивать творческое мышление, воображение, внимание, память, восприятие. 3. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: согласовывать свои желания с интересами партнеров, приходить к общему решению, проявлять ответственность за успех общего дела.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
14.	Декабрь	1	«Зимние забавы»	1. Развивать представление о похожих звучащих словах; учить находить слова, точно определяющие ситуацию; замечать нарушения причинно-следственных связей; определять первый звук в слове. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление. 3. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
15.	Декабрь	1	«Новогодний праздник»	1. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Уточнить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Учить подбирать необходимые по смыслу однокоренные слова (снег, снежный, снеговик, снежок). 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Формировать навыки коммуникативного общения – доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
16.	Январь	1	«Животные Севера»	1. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, детенышах животных северных регионов. Закрепить умение составлять сложные предложения с союзом «а»; задавать вопросы. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие. 3. Воспитывать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
17.	Январь	1	«Животные»	1. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках,	Педагогическое наблюдение

			жарких стран»	поведении, образе жизни. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.	Выполнение практической работы.
18.	Январь	1	«Дикие животные средней полосы»	1. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, местах обитания диких животных наших лесов. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие. 3. Формировать нравственно-волевые качества: трудолюбие, ответственность, самостоятельность, организованность.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
19.	Февраль	1	«Домашние животные»	1. Систематизировать представления детей о домашних животных; учить соотносить название животных и их детенышей; подбирать слова, обозначающие действия, к названию животных. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, восприятие, память. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
20.	Февраль	1	«Дом и его части. Город Курган»	1. Уточнить знания детей о строениях. Систематизировать знания детей о родном городе, области. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов; закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги (на, в, по). 2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления, воображение. 3. Воспитывать доброжелательность, умение уступать, приходить на выручку.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
21.	Февраль	1	«Наша Армия родная»	1. Систематизировать представления детей о том, кто такие защитники Отечества; о родах войск, военной технике, военных профессиях. Учить образовывать существительные, обозначающие военные профессии (танк – танкист); замечать	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

				нарушение причинно-следственных связей и исправлять их. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии.	
22.	Февраль	1	«Человек. Части тела. Гигиена. Уход за телом»	1. Систематизировать знания детей о строении человеческого тела, назывании отдельных частей; о необходимых правилах гигиены тела. Учить находить соответствующее понятие, понимать переносный смысл пословиц и поговорок. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
23.	Март	1	«Мамин праздник. Семья. Профессии наших мам»	1. Закрепить и расширить знания детей о праздниках. Учить детей подбирать слова, определяя объекты живой и неживой природы. 2. Развивать внимание, восприятие, креативность мышления, творческое воображение. 3. Воспитывать нравственно волевую готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
24.	Март	1	«Профессии – строительные профессии»	1. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; расширить представления о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить образовывать и использовать в речи существительные с помощью суффикса «щик». 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать чувство ответственности и трудолюбия, понимания ценности рукотворного мира, плодов человеческого труда.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
25.	Март	1	«Транспорт»	1. Уточнить и расширить знания детей о видах транспорта. Различать объекты живой и неживой природы. 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

				достижению результата, соответствующего требованиям.	
26.	Март	1	«ППД»	1. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Учить образовывать глаголы префиксальным способом (ехать – заехать, объехать). 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
27.	Апрель	1	«Весна. Перелетные птицы. Изменения в животном и растительном мире»	1. Систематизировать знания детей о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Продолжать учить находить соответствующее понятие, высказывать простейшие умозаключения по обсуждаемой теме. 2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, всему живому.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
28.	Апрель	1	«Солнечная система. Планета Земля. Космос»	1. Расширять знания детей о космосе. Углубить знания детей о планете Земля. Продолжать учить замечать нарушение логико-грамматических конструкций и исправлять их; согласованию глаголов с существительными. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: отзывчивость, сопереживание.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
Речевая продуктивная деятельность					
29.	Апрель	1	«Цветы»	1. Расширять и уточнять знания детей о цветах, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Продолжать учить находить соответствующие понятия. 2. Развивать внимание, восприятие, память, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Викторина
30.	Апрель	1	«Насекомые. Пауки»	1. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Развивать	Викторина

				индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления и творческое воображение; умение замечать нелогические ситуации. 3. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	
31.	Май	1	«День Победы»	1. Расширять знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашей стране, о героях Великой Отечественной войны. Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове. Учить самостоятельно составлять предложения по картинкам. 2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение. 3. Воспитывать у детей уважение к героям войны.	Викторина
32.	Май	1	«Обитатели водной среды»	1. Уточнить и расширить представления детей о рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников.	Творческая работа Викторина

**Тематическое планирование
2 год обучения (6 – 7 лет)**

№	Название раздела программы	Количество часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
Речемыслительная деятельность					
1	Сентябрь	1	«Огород. Овощи. Профессия овощевод» (с.4 №1)	1. Закрепить умение составлять сложно-сочиненные предложения с союзом «а» по образцу; согласовывать существительные с прилагательными. 2. Развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, творческое мышление.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

				3. Воспитывать доброжелательность, умение уступать, приходить на выручку.	
2	Сентябрь	1	«Сад. Фрукты. Профессия садовод» (с.3 №1)	1. Закрепить и расширить знания детей о фруктах; развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях, рассуждать, делать простейшие умозаключения. 2. Развивать творческие способности, внимание, память, восприятие, воображение, пространственное мышление. 3. Воспитывать нравственно-волевые качества, необходимые для выполнения заданий; проявлять настойчивость, целеустремленность.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
3	Октябрь	1	«Осень. Признаки осени. Хлеб всему голова. Хлебоборобы» (с.2,24 №2).	1. Уточнить представления об эмоциональной лексике (радость, страх, удивление); ввести методику написания «письма», обратить внимание на разнообразие выражений одного и того же эмоционального состояния. 2. Развивать психические процессы: речь, внимание, память, воображение, восприятие, креативность мышления. 3. Формировать навыки коммуникативного общения; умения доводить начатое дело до конца.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
4	Октябрь	1	«Деревья» (с. 16 №1)	1. Уточнить и расширить знания детей об изменениях происходящих в природе; закрепить использование в речи названий деревьев, их плодов и семян; учить классифицировать: лиственные, хвойные, фруктовые деревья. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, память, внимание, восприятие. 3. Воспитывать нравственно волевую готовность к учебной деятельности – способности к длительному умственному напряжению при восприятии указаний, разъяснений, усвоении предлагаемого содержания, стремления преодолевать возникающие затруднения.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
5	Октябрь	1	«Лес. Грибы. Ягоды Домашние заготовки на зиму» (с.7, 15, 30 №1, с. 19 №2)»	1. Закрепить использование детьми в речи названий ягод и грибов; умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление, подражательность. 3. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
6	Октябрь	1	«Одежда. Головные	1. Закрепить использование детьми в речи названий предметов одежды, головных	Педагогическое наблюдение

			уборы Профессия портной. Ателье» (с.13,14,21 №1)»	уборов; прилагательных, обозначающих качества личности (трудолюбивая, старательная, бережливая); глаголов, характеризующих трудовую деятельность людей. 2. Развивать мышление, зрительную память, восприятие, воображение; закрепить умение различать и называть цвета. 3. Продолжать формировать у детей бережное отношение к предметам рукотворного мира; приветствовать трудолюбие, взаимопомощь.	Выполнение практической работы.
Познавательные процессы					
7.	Октябрь	1	«Обувь Профессия сапожник. Обувная фабрика» (с. 22 №1, с.29 №2)»	1. Закрепить использование детьми в речи названий обуви; прилагательных, обозначающих качества личности (трудолюбивая, старательная, бережливая); глаголов, характеризующих трудовую деятельность людей. 2. Развивать мышление, зрительную память, восприятие, воображение; закрепить умение различать и называть цвета. 3. Продолжать формировать у детей бережное отношение к предметам рукотворного мира; приветствовать трудолюбие, взаимопомощь.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
8.	Ноябрь	1	«Игрушки. Квартира. Мебель в квартире Электропр иборы» (с.17, 20, 28 №1, с.22, 31 №2)»	1. Продолжать развитие грамматического строения речи, закрепить умение использовать предлоги, падежные формы имен существительных; учить самостоятельно составлять сложноподчиненные предложения. 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, воображение. 3. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к сверстникам (отзывчивость, сопереживание) и способствовать их активному проявлению.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
9.	Ноябрь	1	«Посуда Народные промысл ы» (с.19 №1, с.23, 25 №2)»	1. Уточнить и расширить представления детей о посуде, существенных признаках и материалах, из которых она сделана; учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Формировать личностные позиции ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявление интереса к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
10	Ноябрь	1	«Продукты питания Продавец. Повар»	1. Закрепить и расширить знания детей об основных названиях продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Учить детей подбирать слова,	Педагогическое наблюдение Выполнение практической

			(с.16,18№2)	определяя объекты живой и неживой природы. 2. Развивать внимание, восприятие, креативность мышления, творческое воображение. 3. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.	работы.
11	Ноябрь	1	«Домашние птицы Профессия птичница» (с.1 №1)»	1. Расширить и углубить представления детей о домашних птицах; учить соотносить названия птиц и их детенышей; подбирать слова, обозначающие действия, к названию птиц. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие; тактильные ощущения. 3. Воспитывать навыки организованного поведения – умения оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
12	Декабрь	1	«Зимующие птицы» (с. 10 №1).	1. Углубить представления детей о зимующих птицах. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 2. Развивать психические процессы: речь, внимание, память, воображение, восприятие, креативность мышления. 3. Формировать навыки коммуникативного общения; умения доводить начатое дело до конца.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
13	Декабрь	1	«Зима Изменения в растительном и животном мире» (с.14 №2).»	1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 2. Развивать творческое мышление, воображение, внимание, память, восприятие. 3. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: согласовывать свои желания с интересами партнеров, приходить к общему решению, проявлять ответственность за успех общего дела.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
14	Декабрь	1	«Зимние забавы» (с.26 №1).	1. Развивать представление о похожих звучащих словах; учить находить слова, точно определяющие ситуацию; замечать нарушения причинно-следственных связей; определять первый звук в слове. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

				3. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.	
15	Декабрь	1	«Новогодний праздник» (с.28 №2).	1. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Уточнить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Учить подбирать необходимые по смыслу однокоренные слова (снег, снежный, снеговик, снежок). 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Формировать навыки коммуникативного общения – доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
16	Январь	1	«Животные Севера» (с. 6 №1).	1. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, детенышах животных северных регионов. Закрепить умение составлять сложные предложения с союзом «а»; задавать вопросы. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие. 3. Воспитывать нравственно волевую готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
17	Январь	1	«Животные жарких стран» (с. 8 №1, с.9 №1).	1. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
18	Январь	1	«Дикие животные средней полосы» (с.2 №1, с.26 №2).	1. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, местах обитания диких животных наших лесов. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие. 3. Формировать нравственно-волевые качества: трудолюбие, ответственность, самостоятельность, организованность.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

19 .	Февраль	1	«Домашние животные Профессия животновод» (с.5 №1)»	1. Систематизировать представления детей о домашних животных; учить соотносить название животных и их детенышей; подбирать слова, обозначающие действия, к названию животных. 2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, восприятие, память. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
20 .	Февраль	1	«Дом и его части. Наша Родина – Россия. Малая Родина – Курганская область» (с.32 №1, с.10 №2).	1. Уточнить знания детей о строениях. Систематизировать знания детей о родном городе, области. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов; закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги (на, в, по). 2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления, воображение. 3. Воспитывать доброжелательность, умение уступать, приходить на выручку.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
21 .	Февраль	1	«Наша Армия родная» (с. 1 №2, с.30 №2).	1. Систематизировать представления детей о том, кто такие защитники Отечества; о родах войск, военной технике, военных профессиях. Учить образовывать существительные, обозначающие военные профессии (танк – танкист); замечать нарушение причинно-следственных связей и исправлять их. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение. 3. Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
22 .	Февраль	1	«Человек. Части тела. Гигиена. Уход за телом» (с. 17, 21 №2).	1. Систематизировать знания детей о строении человеческого тела, назывании отдельных частей; о необходимых правилах гигиены тела. Учить находить соответствующее понятие, понимать переносный смысл пословиц и поговорок. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
23 .	Март	1	«Мамин праздник. Семья. Профессии и наших мам»	1. Закрепить и расширить знания детей о праздниках. Учить детей подбирать слова, определяя объекты живой и неживой природы. 2. Развивать внимание, восприятие, креативность мышления, творческое	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

			(с. 9, 20 №2).	воображение. 3. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.	
24 .	Март	1	«Профессии» (с.18, 25, 27 №1).	1. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; расширить представления о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить образовывать и использовать в речи существительные с помощью суффикса «щик». 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать чувство ответственности и трудолюбия, понимания ценности рукотворного мира, плодов человеческого труда.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
25 .	Март	1	«Транспорт Профессии на транспорте» (с.24, 31 №1)»	1. Уточнить и расширить знания детей о видах транспорта. Различать объекты живой и неживой природы. 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
26 .	Март	1	«ППД ОБЖ» (с.23 №1)»	1. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Учить образовывать глаголы префиксальным способом (ехать – заехать, объехать). 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение. 3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
Речевая продуктивная деятельность					
27 .	Апрель	1	«Весна. Перелетные птицы. Изменения в растительном и животном мире»	1. Систематизировать знания детей о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Продолжать учить находить соответствующее понятие, высказывать простейшие умозаключения по обсуждаемой теме.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.

			животном мире» (с. 7, 27, 32 №2).	2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, всему живому.	
28 .	Апрель	1	«Солнечная система. Планета Земля. Космос. Профессия космонавт» (с. 6, 11 №2).	1. Расширять знания детей о космосе. Углубить знания детей о планете Земля. Продолжать учить замечать нарушение логико-грамматических конструкций и исправлять их; согласованию глаголов с существительными. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: отзывчивость, сопереживание.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы.
29 .	Апрель	1	«Цветы» (с. 29 №1, с.3 №2).	1. Расширять и уточнять знания детей о цветах, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Продолжать учить находить соответствующие понятия. 2. Развивать внимание, восприятие, память, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Викторина
30 .	Апрель	1	«Насекомые» (с. 11 №1, с.8 №2).	1. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления и творческое воображение; умение замечать нелогические ситуации. 3. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Викторина
31 .	Май	1	«День Победы» (с. 12 №2).	1. Расширять знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашей стране, о героях Великой Отечественной войны. Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове. Учить самостоятельно составлять предложения по картинкам. 2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение. 3. Воспитывать у детей уважение к героям войны.	Викторина

32	Май	1	«Обитатели водной среды» (с.12 №1, с.4 №2, с. 15 №2).	1. Уточнить и расширить представления детей о рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение. 3. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников.	Творческая работа Викторина
----	-----	---	---	--	-----------------------------

В подготовительной группе дети начинают выполнять задания в тетрадях. (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Количество учебных недель	32 недели
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 30.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
Второе полугодие	с 08.01.2025 по 31.05.2025 г., 15 учебных недель

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Для отслеживания результатов работы по реализации Программы используются следующие контрольно-оценочные средства:

Входящая диагностика — проводится на первых занятиях в форме тестирования и предназначена для выявления уровня первоначальных знаний.

Текущий контроль – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Формы текущего контроля успеваемости: педагогическое наблюдение, викторина, выполнение практических заданий, творческие работы.

Формы представления результатов освоения программы: выполнение творческого задания, фотопрезентатор, папка-передвижка «Кружок «Любознйки».

Информационное обеспечение

Учебно-наглядные пособия: картины, педагогический рисунок.

Цифровые образовательные ресурсы: фотоматериалы по лексическим темам, презентации.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- столы,
- стулья,

- доска учебная,
- стол педагога,
- компьютер,
- игры, пособия, игрушки, тренажеры,
- картины,
- лазерная указка.

Инструменты и материалы:

- бумага формата А3, А4;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- тетради;
- счетные палочки.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое специальное образование, владеть знаниями в области дошкольной психологии и физиологии.

Методические материалы

Этапы коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР:

I этап - подготовительный.

Его цель: активизировать речемыслительную деятельность детей.

II этап – основной.

Его цель: развивать познавательные процессы и речь на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

III этап – заключительный.

Его цель: закрепить способность применять полученные знания, умения и навыки в разных видах деятельности.

Методы обучения на занятиях:

1. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные и дедуктивные;
- репродуктивные и проблемно-поисковые;
- самостоятельной работы и под руководством преподавателя.

2. Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирования и мотивации интереса к общению;
- стимулирования и мотивации долга и ответственности к обучению.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устного контроля;
- самоконтроля.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

В рамках занятий используются:

1. Определенный организационно-методический инструментарий, игровые технологии (с учетом того, что занятия проводятся с детьми дошкольного возраста и ведущая деятельность в этом периоде – игра).

2. Технология «Педагогического сотрудничества», основанная на гуманно-личностном подходе к ребенку (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

3. Информационные технологии (О.И. Кукушкина, Н.Л. Гончарова).

4. Развивающего обучения (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

5. Адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде и др.).

6. Здоровьесберегающие технологии В.В. Алямовская, М.Н. Маханева).

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. Занятия насыщены занимательными рассказами, сказками, загадками, пальчиковыми играми, физминутками. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Структура занятия:

В **организационный момент** используются игры на эмоциональный настрой, активизацию мышления, развитие слухового внимания. Затем разминка: упражнение на развитие зрительного внимания и памяти, игровые задания для пальцев рук. Отрабатывается просодический компонент.

Основная часть. Проводятся игры с усложнением (речемыслительная деятельность) на развитие психических процессов (по лексической теме недели). Используется зарядка для глаз, упражнения на релаксацию, координацию речи и движений (кинезиологические упражнения). Активная разрядка эмоций, нервного напряжения достигается благодаря работе мышц лица и тела.

Заключительная часть. Предлагаются индивидуальные задания (работа со счетными палочками, «Танграмом», «Пифагором»), проводится изо-терапия – «лечение рисованием». Подбирается музыкальное сопровождение с учетом тематики. Каждый ребенок рассказывает о своем рисунке, о том что получилось, над чем еще надо поработать. Рефлексия.

Оценочные материалы

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы кружка «Любознайки»

ФИО ребенка	Речемыслительная деятельность	Познавательные процессы	Речевая продуктивная деятельность	Уровень

По итогам диагностирования выявляется уровень обученности каждого учащегося.

«Низкий уровень» - встречаются нарушения порядка слов, трудности в нахождении подходящего слова, аграмматизмы, нарушена слоговая структура. Речевое сопровождение действий отсутствует. Испытывают значительные трудности при составлении рассказов. Концентрация внимания низкая, характерна быстрая переключаемость. Низкий уровень развития слуховой и зрительной памяти. Обобщающие понятия практически отсутствуют либо используются неадекватно. Уровень воображения очень низкий.

«Средний уровень» - ответы недостаточно развернуты и слабо аргументированы. Речевое сопровождение действий отсутствует, либо не относится к выполняемому заданию. Испытывают трудности при составлении рассказов, требуются наводящие вопросы, уточнения. При исключении лишнего предмета зачастую осуществляется по несущественным признакам. Характер деятельности неустойчивый, колебания активности и целенаправленности отмечаются в случае неудач или из-за низкой концентрации внимания. Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи.

«Высокий уровень» - у ребенка хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания. Правильно образует относительные прилагательные, подбирает слова-антонимы, правильно формулирует основную мысль при пересказе текста. Внимание устойчиво, степень концентрации познавательной деятельности высокая, формируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, умение выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета. Сопровождают свои действия развернутыми речевыми высказываниями пояснительного характера. Владеют такими мыслительными операциями, как обобщение, сравнение, классификация.

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книги 1,2. – М., 1982.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М., 1979.
3. Венгер А.П. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. – М., 1988.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М., 1985.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
6. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / - М., 1990.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2006.
8. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ -М., 2009.
9. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ под ред. А.А.Столяра. – М, 1991.
10. Зак А.З. Занимательные задачи для развития мышления // Начальная школа. 1985. №5.
11. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – СПб, 2005.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. – М., 2003.
13. Кравцова Е.Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
14. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Дельта, 1998.
15. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет. – М., 2005.
16. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М., 2008.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. –М., 1972 (6).
18. Ульенкова У.В. Об особенностях умозаключающего мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1958. №5.