Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы МБДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

**Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Имеющиеся в МБДОУ «Детский сад № 1» средства обучения:**

* печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
* электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
* аудиовизуальные (слайды);
* наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
* демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
* спортивные снаряды, мячи и т.п.

**Идеальные средства обучения** – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

**Материальные средства обучения** – это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения.

***Наглядные пособия классифицируются на три группы***:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, рабочие тетради)
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

***Принципы использования средств обучения:***

* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
* учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
* сотворчество педагога и обучающегося;
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Центры активности детей дошкольного возраста по возрастам и группам.**

**Первая младшая группа**

**Центр здоровья «Будем здоровы»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Физическое развитие:***  развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.  ***Социально-коммуникативное развитие***:  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие***: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, поддержание интереса к физической культуре и спорту. | ***1-я младшая группа*** |
| -Мячи резиновые большие и малые;  -флажки;  -коврик, дорожка массажная;  -обруч большой»  -кегли (набор);  -мешочки с песком;  -лента цветная (короткая);  -мячи маленькие массажные;  -палка гимнастическая;  -оборудование для гимнастики для глаз;  -колечко с лентой;  -каталка-автомобиль |

**Центр «Здравствуй, книжка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения  (ФГОС ДО) | оборудование |
| ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  ***Художественно-эстетическое развитие:***  восприятие художественной литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Социально-коммуникативное развитие***:  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | **1 младшая группа**  Русский фольклор  Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.  **Песенки, потешки, заклички, сказки.**  Фольклор народов мира  Произведения поэтов и писателей России  Поэзия. Проза.  *Произведения поэтов и писателей разных стран*  Хрестоматии  ИКТ и современные развивающие технологии. |

**Центр «Служба спасения»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***оборудование*** |
| ***С***  ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  ***Физическое развитие***:  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  ***Познавательное развитие***:  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  ***Речевое развитие***:  овладение речью как средством общения;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи. | **1-ая младшая группа** |
| * Набор транспортных средств * Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки и др. * Иллюстрации с изображением транспортных средств * Дидактические игры * Познавательная литература * Игрушечный набор доктора * Набор медицинских принадлежностей |

**Центр «Самоделкин»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения**  **ФГОС ДО** | **Оборудование** |
| ***Художественно-эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира;  становление эстетического отношения к нему;  окружающего мира;  реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения;  развитие социального и эмоционального интеллекта.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности.  ***Речевое развитие:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | **1 младшая группа**  Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО ДАКТА - ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.1-2набора |

**Центр «Школа Всезнайки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО):** | **Оборудование:** |
| ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.  ***Развитие речи:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  знакомство с познавательной литературой.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование позитивных установок к различным видам труда;  умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  формирование основ безопасного поведения. | **1 младшая группа**  Предметы для игровых действий с водой и песком:  1) различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки;  2) плавающие, резиновые игрушки. |

**Центр сюжетно-ролевых игр «Игровичок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.  ***Познавательное развитие***:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.  ***Речевое развитие***:  формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  ***Художественно-эстетическое***:  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | **1 младшая группа**  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать  2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;  3) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия;  5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, ноутбук). |

**Центр «Веселые нотки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **оборудование** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;  реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.  ***Познавательное развитие:***  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.  ***Речевое развитие***  владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук;  овладение музыкально-ритмическими движениями.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками средствами музыки;  формирование основ безопасного поведения. | **1 младшая группа**  Музыкальный центр  Погремушки  Музыкальные молоточки  Барабан, дудочки  Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов  Атрибуты (платочки, ленточки)  Картотека «Все о музыке» (потешки стихи заклички, загадки)  Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры  Музыка для релаксации |

**Центр «Радость на ладошке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения по ФГОС ДО** | **Оборудование** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю; развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие:***  развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря, развитие связной речи  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | **1 младшая группа**   * Изобразительные средства:   набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);  кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.   * Материалы для лепки:   пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки.   * Материалы для аппликации:   готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, подносы для форм и обрезков бумаги.  Народные игрушки: матрешка |

**Центр «Театр Арлекино»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Художественно- эстетическое развитие***  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование представлений о видах искусства;  стимулирование переживания персонажам художественных произведений  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи;  понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  знакомство с детской литературой  ***Познавательное развитие***  развитие интересов детей; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа  ***Физическое развитие***  Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук | ***1 младшая группа*** |
| 1. Настольный театр:  конусный, театр игрушек  Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»  Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»  Наборы готовых игрушек (игрушки-звери), мягкие и др.  Сундучок для ряженья: элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.)  Видео и аудио записи литературных произведений |

**Вторая младшая группа**

Настоящие центры созданы в соответствии с ФГОС ДО и направлены на реализацию образовательной программы ДО

***Центр здоровья «Будем здоровы»***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Физическое развитие:**  развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.  **Социально-коммуникативное развитие :**  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  формирование основ безопасного поведения.  **Познавательное развитие:** формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту. | -Мячи резиновые большие и малые;  -султанчики;  -флажки;  -обруч большой»  -мяч-попрыгунчик;  -кегли (набор);  -мячи маленькие массажные;  -палка гимнастическая;  -оборудование для гимнастики для глаз;  -колечко с лентой;  -каталка-автомобиль;  -качалка;  -развивающий тоннель;  -альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты);  -демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств |

***Центр «Здравствуй, книжка» (художественная литература)***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Речевое развитие:**  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  **Художественно-эстетическое развитие**:  восприятие художественной литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  **Познавательное развитие:**  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  **Социально-коммуникативное развитие:**  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Русский фольклор  Песенки, потешки, заклички.  Сказки.  фольклор народов мира.  Песенки. Сказки  произведения поэтов и писателей России  Поэзия. Проза.  произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия. Проза  Энциклопедии  ИКТ и современные развивающие технологии.  Видео и аудиотека |

***Центр «Моя страна, мой город, моя улица, мой дом»(краеведение)***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Речевое развитие:**  овладение речью как средством общения;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи**.**  **Познавательное развитие**:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о стране, городе, семье и ближайшем окружении , о традициях и праздниках .  **Социально-коммуникативное развитие:**  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Флаг, герб страны, фото президента.  Герб области.  Тематическая литература.  Дидактические игры.  Альбом «Моя семья»  Комплекты картинок «О стране», «о городе», «о семье», «детском саду».  ИКТ.  Видео, аудиотека. |

***Центр «Служба спасения»(Больница, уголок безопасности)***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  **Физическое развитие:**  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  **Познавательное развитие**:  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  **Речевое развитие:**  овладение речью как средством общения;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи. | • Простейший макет улицы  • Набор транспортных средств  • Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, телефон  • Картинки на классификацию видов транспорта  • Познавательная литература  • Дидактические игры  • Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, врача и т.д.)  • Набор медицинских принадлежностей(доктора) |

***Центр «Сам-сам» (конструирование)***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира;  становление эстетического отношения к нему;  окружающего мира;  реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.  **Социально-коммуникативное развитие:**  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения;  развитие социального и эмоционального интеллекта.  **Познавательное развитие**:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности.  **Речевое развитие:**  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества.  **Физическое развитие**:  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | * Крупногабаритный деревянный напольный конструктор * Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, )3- на группу * Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. 2 на группу |

***Центр «Школа Всезнайки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Познавательное развитие**:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.  **Речевое развитие**:  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  знакомство с познавательной литературой.  **Социально-коммуникативное развитие:**  формирование позитивных установок к различным видам труда;  умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  формирование основ безопасного поведения. | Предметы для игровых действий с водой:   * тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки).   Тематическая литература. |

***Центр сюжетно-ролевых игр «Играй-ка»***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.  **Познавательное развитие:**  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве , числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.  **Речевое развитие**:  формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  **Художественно-эстетическое:**  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | * Атрибуты для сюжетно ролевых игр * «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляска для кукол крупногабаритная, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; * «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом ,сумочка, повязка; * «Шофер» - складной остов машина с рулем; * «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска , пояс для инструментов; * «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, * «Парикмахерская» - расческа, ножницы, предметы одежды,обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; * Игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, фен). |

***Центр «Всезнайки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Познавательное развитие**:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.  **Речевое развитие:**  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  знакомство с познавательной литературой.  **Социально-коммуникативное развитие:**  формирование позитивных установок к различным видам труда;  умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  формирование основ безопасного поведения. | Предметы для игровых действий с водой и песком:   * разные формочки, песок, емкости для песка; * тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки). |

***Центр «Музыкальный»***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Художественно – эстетическое развитие:**  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;  реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.  **Познавательное развитие:**  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.  **Речевое развитие**  владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.  **Физическое развитие:**  развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук;  овладение музыкально-ритмическими движениями.  **Социально-коммуникативное развитие:**  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками средствами музыки;  формирование основ безопасного поведения. | * Музыкальный центр * Погремушки * Музыкальные молоточки * Колокольца * Бубенчики * Барабаны дудочки * Маракасы * Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов * ложки * Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) * Игрушка- Неваляшка * Иллюстрации к песенному репертуару * Атрибуты (платочки, ленточки, маски) * Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки) * Аудиотека * Картотека музыкальных игр с движениями. * Музыкально-дидактические игры * Музыка для релаксации * Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией(муз. телефон, * поющие куклы) |

***Центр «Разноцветные ладошки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Художественно – эстетическое развитие:**  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;  становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю;  формирование элементарных представлений о видах искусства;  развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.  **Социально-коммуникативное развитие:**  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения.  **Познавательное развитие:**  развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  **Речевое развитие:**  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря, развитие связной речи.  **Физическое развитие:**  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | • Изобразительные средства:  набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов),  кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.  • Материалы для лепки:  пластилин (6 цветов), доски (20х20), печатки, формочки , трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки.  • Материалы для аппликации:  готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.  Народные игрушки: матрешка, петухи, конь. |

***Центр «Театральные ступеньки »***

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование |
| **Художественно- эстетическое развитие**  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;  Формирование представлений о видах искусства;  Стимулирование переживания персонажам художественных произведений  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  **Социально-коммуникативное развитие**:  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  **Речевое развитие:**  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи;  понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  знакомство с детской литературой  **Познавательное развитие**  Развитие интересов детей;  Развитие воображения и творческой активности  Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа  **Физическое развитие**  Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук | * Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; * атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, * театр картинок: * «Колобок»,«Сказочное дерево», «Лунтик», «Новогодние шарики» * Театр петрушек «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» * Набор наручных кукол би-ба-бо: семья * Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи * Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок» * Набор масок животных и сказочных животных * Большое зеркало * Элементы декораций домик * Видео и аудио записи литературных произведений |

**Средняя группа**

**«Спортивный» центр**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО )*** | ***Оборудование*** |
| ***Физическое развитие:***  развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.  ***Социально-коммуникативное развитие*** :  развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие***: формирование начальных  представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту. представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту. | Коврик массажный.  Дорожка с тактильными элементами.  Обруч малый и большой.  Палка гимнастическая короткая.  Скакалка.  Кегли (набор).  Кольцеброс.  Мешочек с грузом для метания.  «Звездочки» для метания.  Воротца.  «Дарц».  Мячи пластмассовые (малые).  Мячи массажные маленькие и большие.  Мячи резиновые.  Флажки красные.  Оборудование для гимнастики для глаз.  Мини-гольф.  Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты).  Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.  Платочки.  Атрибуты для подвижных игр.  Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.).  Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».  Развивающие игры, «Лото».  Комплексы упражнений на разные группы мышц, профилактику зрения, осанки и опорно-двигательного аппарата. |

**«Литературный» центр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения**  **(ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  ***Художественно-эстетическое развитие:***  восприятие художественной литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Социально-коммуникативное развитие***:  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Русский фольклор  Песенки, потешки, заклички Сказки.  Фольклор народов мира  Песенки. Сказки.  Произведения поэтов и писателей России  Поэзия. Проза.  Литературные сказки. Басни  Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия. Литературные сказки.  Энциклопедии. |

**Центр «Безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  ***Физическое развитие***:  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  ***Познавательное развитие***:  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  ***Речевое развитие***:  овладение речью как средством общения;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи. | Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон.  Картинки на классификацию видов транспорта.  Плакаты по ПДД, пожарной безопасности.  Настольные игры, игры на внимание,  Познавательная литература.  Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).  Набор медицинских принадлежностей. |

**Центр «Конструирования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения ФГОС ДО** | **Оборудование** |
| ***Художественно-эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира;  становление эстетического отношения к нему;  окружающего мира;  реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения;  развитие социального и эмоционального интеллекта.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности.  ***Речевое развитие:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы.  Деревянный конструктор «Томик».  Конструктор, позволяющий детям справиться с ним без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам.  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, прямоугольные параллелепипеды).  Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).  Конструктор «Лего».  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, пластиковые бутылки, пробки. |

**Центр «Школа Всезнайки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО):** | **Оборудование** |
| ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о планете Земля, об особенностях ее природы.  ***Развитие речи:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  знакомство с познавательной литературой.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование позитивных установок к различным видам труда;  умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  формирование основ безопасного поведения. | **Центр «Экспериментирования»**  Разные формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки  ( предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом).  Тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.  Соломинки, трубочки, мыло для игр с мыльной водой и пеной и т.д.  зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.);  Источники света – фонарик.  Увеличительные стекла.  Коробочки, предметы, бутылочки, наполненные песком, крупой, пустые. Бумага разной фактуры, фольга.  Магниты.  Песочные часы.  Клизмы резиновые разных размеров.  **Математический центр**  Раздаточный и счётный материал.  Дидактические игры.  Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера.  Наборы цифр.  Наборы геометрических фигур.  Настольно – печатные игры.  Рабочие тетради.  **Центр «Краеведения»**  Альбом «Моя семья».  Дидактические игры.  Альбомы: «Достопримечательности города Кургана», «Спортсмены Зауралья», «Выдающиеся люди города Кургана и Курганской области».  Картотека русских, народных игр.  Подборка стихов о родине.  Куклы в русских костюмах.  **Центр речевого развития**  Дыхание: картотека упражнений на дыхание, воздушные шарики, вата.  Артикуляционная гимнастика: картотека упражнений для артикуляционной гимнастики.  Физкультминутки.  Дидактические игры по развитию речи: лото, домино и др.; игры по лексическим темам.  Словесные игры.  Картотека пальчиковых игр.  Пословицы, поговорки, считалки, загадки, скороговорки.  Речь с движениями.  Картотека грамматических сказок по развитию речи.  Наглядно-демонстрационный материал («словообразование», «один-много», «От куда что берется?», «Эволюция обычных вещей» и др. )  Различные виды театра: настольный, пальчиковый, конусный, театр предметов по сказкам и т.д.  Маски для постановки сказок (животных, овощей, фруктов и т.д.).  Ряженье (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, головные уборы и т.д.).  **Экологический центр**  Наглядно – демонстрационный материал (рыбы, животные, времена года, ягоды, грибы и т.д.).  Дидактические – экологические игры.  Природный материал (шишки, кора деревьев, береста деревьев и т.д.).  Мини – музей «Листьев»: наглядно – дидактический материал, панно, макет, центральная экспозиция, папки с «Гербариями», наглядные пособия, картотека игр, мешочки наполненные листьями разных растений). |

**Центр «Сюжетно – ролевой игры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.  ***Познавательное развитие***:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.  ***Речевое развитие***:  формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  ***Художественно-эстетическое***:  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  1) «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы , кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать.  2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» - набор медицинских принадлежностей доктора (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат).  3) «Шофер», «Гараж» - набор инструментов, машинки разных размеров.  4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска.  5) «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса.  6) «Парикмахерская» - расческа, ножницы, фен, шампуни, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – накидка парикмахера.  7) Игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, стиральная машина).  8) «Почта» - открытки, конверты, ящик для писем, сумка почтальона.  9) «Ателье» - швейная машинка, утюги, плечики, набор тканей, коллекция пуговиц, журналы мод. Альбом «Коллекция одежды». Альбом «Коллекция тканей».  10) «Театр» - настольный, набор наручных кукол би – ба – бо, костюмы, элементы костюмов для игр – драматизаций по сказкам, маски любимых литературных персонажей, животных, овощей, персонажей. Элементы декорации (ширма, деревья и т.д.). |

**«Музыкальный» центр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;  реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.  ***Познавательное развитие:***  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.  ***Речевое развитие***  владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук;  овладение музыкально-ритмическими движениями.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками средствами музыки;  формирование основ безопасного поведения. | Магнитофон.  Бубен.  Барабан.  Дудочки.  Металлофон.  Маракасы.  Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.  Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).  Атрибуты (платочки, ленточки, маски).  Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры.  Портреты композиторов.  Музыка для релаксации.  Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц. |

**Центр «Детского творчества»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения по ФГОС ДО** | **Оборудование** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;  становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю;  формирование элементарных представлений о видах искусства;  развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие:***  развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря, развитие связной речи.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | **Изобразительные средства:**  Набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов);  стаканчики «Непроливайки»;  кисти;  салфетки;  бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения;  фломастеры;  восковые мелки;  раскраски.  **Материалы для лепки:**  пластилин;  доски;  стеки, салфетки.  **Материалы для аппликации:**  готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач;  щетинные кисти для клейстера или жидкого клея;  клеенки, доски на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем;  тарелочки для клейстера, жидкого клея, клея ПВА;  глубокие, пластмассовые тарелки для форм и обрезков бумаги;  цветная бумага;  цветной картон;  альбомы для рисования;  трафареты. |

**«Театральный» центр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Художественно- эстетическое развитие***  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;  Формирование представлений о видах искусства;  Стимулирование переживания персонажам художественных произведений  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи;  понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  знакомство с детской литературой  ***Познавательное развитие***  Развитие интересов детей;  Развитие воображения и творческой активности  Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа  ***Физическое развитие***  Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук | Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Колобок», «Репка».  Театр картинок.  Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи.  Костюмы, элементы костюмов для игр – драматизаций по сказкам.  Маски животных, овощей, фрутов.  Маски любимых литературных персонажей.  Элементы декорации (ширма, деревья и т.д.).  Шкафчик с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы).  Пиктограммы эмоций.  Видео и аудио записи литературных произведений . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Становление самостоятельности.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  Формирование безопасного поведения в быту, социуме, в природе | |
| **«Центр игры»** | **1. Сюжетно – ролевые игры:**  **«Больница»** (хирург; терапевт; педиатр; стоматолог; окулист; процедурный кабинет)  «Поликлиника» (регистратура; рентгеновский кабинет)  (Градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фонендоскоп, медицинские халаты и шапочки)  **«Дом»** (семья; дочки матери) (коляска, куклы, комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; комплект пастельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюги)  **«Почта»** (почтальон; оператор связи) (посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик)  **«Магазин» (**продуктовый; хлебный; ткани; спортивный; игрушек) (касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование, весы, калькулятор, кондитерские изделия; хлебобулочные изделия; изделия бытовой химии; корзины, сумки; предметы-заместители; овощи, фрукты.  **«Парикмахерская»** (женский зал;-мужской зал; детский зал) (трюмо с зеркалом, игрушечные наборы, расчёска, флакончики (крем, шампунь); журналы причёсок)  **«Правила уличного движения» (**регулировщик; патрульно-постовая служба) (жезл, радиотелефон, рация, машины, квитанции)  **«Библиотека» (**библиотекарь; читатель) (формуляры, читательский билет, книги, журналы)  **«Детский сад» (**заведующая; воспитатель; помощник воспитателя; логопед; медицинский работник; инструктор по физкультуре) (Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь)  **2. Игровой уголок для мальчиков и девочек** - игрушки, костюмы, настольно-печатные игры; |
| **«Центр патриотического воспитания»** | Государственная символика России - Герб и флаг России,  Портрет президента РФ,  Карточки: Расскажите детям о Московском Кремле;  Символика города Кургана  Наборы открыток с видами города  Альбом «Мой город» - фото родного города, его достопримечательностей и улиц.  Литература по данной тематике, карты России и родного города, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: *«Город, в котором мы живем»*, *«Каким был наш город в прошлом»*.  Образцы народного декоративно-прикладного искусства. |
| **«Центр Безопасности»** | Дидактические игры по ПДД, пожарной и ПБ  Материал по ОБЖ и ПДД; Иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;  Плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;  Дорожные знаки; Макет дороги; перекрестка Настольно-печатные игры.  Жезл -атрибут инспектора ДПС  Набор транспортных средств;  Папки-передвижки; |
| **«Центр труда»** | **Уголок дежурства по столовой:** фартучки, косынки, стенд для фотографий детей;  **Уголок хозяйственно-бытового труда:** фартуки; клеенка большая на стол; тазик для протирания пыли и мытья игрушек; тряпочки для протирания пыли на подгруппу; веревка и прицепки для развешивания кукольного белья;  **Уголок дежурств по уголку природы:** стенд для фотографий; фартуки, палочки-рыхлители, тряпочки для протирания крупных листьев; большая клеенка на стол для работы с цветами; лейки. |
| **Познавательное развитие** | |
| Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| **«Математический центр»** | **Раздаточный материал:**  Плоский – плоскостные предметные картинки для счета; наборы геометрических фигур разных размеров, разного цвета; насекомые, животные, цветы, ягоды, грибы, цифры, знаки, полоски, комплекты цифр  Объемный – елочки, ракеты, геометрические фигуры.  **Дидактические** игры с наглядным материалом.  **Настольно-печатные** и развивающие игры - наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.  **Материалы для индивидуального  развития:** наборы карточек на сопоставление цифры и количества, карточки, счеты, пазлы, лото, домино, счетные палочки. Трафареты, линейки  **Раскраски:** «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам» «Лабиринты», «Составь картинку», различные математические раскраски.  **Занимательный материал математического содержания:** задачи–шутки, головоломки, ребусы, картинки на нахождение сходства и различия и др.;  **Демонстрационный материал:** Часы (плоские, объемные, с цифрами, с двигающимися стрелками), песочные часы.  Математические плакаты. Книги для детей по математике; Календарь, модель календаря. |
| **Центр**  **«Познавай-ка»** | **Демонстрационный материал**: железо, дерево, пластмасса, стекло;  Мерные стаканчики; Воронки; Термометр; Нитки; Лупа;  Палочки разной длины; Набор форм для игр с песком и водой.  Трубочки. Прищепки. Пипетки. Свечи. Магниты.  Контейнеры с разными наполнениями: песок, фасоль, горох, косточки, пуговицы, ракушки, камешки, крышки.  **Сенсорное развитие -** мозаики, пазлы, прищепками, игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки, геометрические фигуры – объемные и плоскостные  **Дидактические игры -**  мозаики, пазлы, складные кубики  **Мир предметов -** набор карточек предметов, облегчающих труд человека в быту (миксер, кофемолка, мясорубка); создающих комфорт (бра, картины, ковер).  **Социальный мир –** альбом «Профессии», папка – раскладушка «Государственные праздники», набор карточек о Москве. |
| **«Центр природы»** | Серия тематических картин «Животные и их детёныши», «Обитатели леса».  Карточки: «Деревья и кустарники»», «Цветы», «Пресмыкающиеся», «Насекомые», «Животные различных климатических зон».  Альбом «Птицы», «Времена года».  Комнатные растения - герань, фикус.  Инвентарь для ухода за комнатными растениями;  Картотека дидактических игр по экологии;  Разные виды энциклопедий; Календарь природы по временам года; |
| **Речевое развитие** | |
| Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;  Обогащение активного словаря;  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | |
| **Центр**  **«Говори правильно"** | Серии сюжетных картинок для составления рассказов.  Картотека пальчиковых игр;  Папка «Мнемотаблицы»; Разрезная азбука; Плакат «Алфавит»;  Дидактические игры; Картотека игр на развитие речевого дыхания: Зеркала. |
| **«Центр книги»** | Книжный уголок, стеллаж для книг.  «Библиотека» по программе и любимые книги детей, энциклопедии и справочная литература, словари, книги из прошлого жизни людей, знакомящие с культурой русского народа, сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки, игры.  Книжки-картинки, книжки-раскладушки.  Сборники считалок, чистоговорок, пословиц, поговорок, загадок.  Детские журналы. Наборы открыток |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Художественно-эстетическое**развитие **предполагает развитие**предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;  Реализация самостоятельной творческой деятельности. | |
| **«Центр искусства»** | Альбом с произведениями живописи – И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И Грабарь, П. Кончаловский.  Репродукции картин Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика |
| **«Центр детского творчества»** | **Материал для рисования:** альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; книжки-раскраски.  **Материал для аппликации** и ручного труда: клей - карандаш, кисти для клея, емкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы.  **Материал для лепки:** пластилин, стеки, доски для лепки; |
| **«Центр конструирования»** | Мягкие строительно-игровые модули; Конструктор мелкий и крупный *«Лего»*;  Напольный строительный материал; Мозаика; Пазлы;  Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;  Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. |
| **«Центр**  **музыкально - театрализованной деятельности»** | Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, барабан, шумовые инструменты.  Музыкально – дидактические игры.  Атрибуты: платочки, ленточки, маски.  Портреты композиторов И.С. Бах, Кабалевский, П. Чайковский, Шостакович, Бетховен.  **Театральный уголок**: набор кукольного театра; пальчиковый театр; Ширма. Стойка-вешалка для костюмов.  Уголок ряженья: одежда для ряженья, бижутерия из различных материалов, маски и костюмы персонажей; платочки, ленточки, маски, шапочки животных; |
| **Физическое развитие** | |
| Физическое **развитие в**ключает приобретение опыта в двигательной деятельности.  Становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами | |
| **«Центр физической нагрузки и здоровья»**  *«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»* | **Спортивное оборудование:** кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, кольцебросы, массажные коврики, атрибуты для подвижных игр.  **Альбомы:** «Зимние виды спорта»  **Картотеки:** Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».  **Оборудование для**ходьбы: пуговичная дорожка, дорожка для массажа стоп ног, ребристая доска; |
| **«Центр ЗОЖ»** | Утренние **оздоровительные гимнастики***(картотека)*  Комплексы гимнастик после сна *(картотека)*  Ходьба босиком *(дорожка)*  Комплексы по профилактике плоскостопия *(комплексы)*  Дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, физминутки *(комплексы)* |

**Подготовительная группа**

**Центр здоровья «Здоровячок»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Физическое развитие:***  развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.  ***Социально-коммуникативное развитие*** :  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие***: формирование начальных  представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту. представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту. | -кольцеброс настольный;  -кегли (набор);  -коврик для игры в «классики»;  -игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка»);  -мячи разные;  -коврик массажный;  -шнур короткий (плетёный);  -обруч малый, большой;  -скакалки;  -мешочек с грузом большой;  -мячи-массажёры разных размеров и форм;  -гантели детские;  -лента короткая;  -флажки разноцветные;  -оборудование для гимнастики для глаз;  -демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.);  -альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; «Спортсмены Зауралья».  - Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата.  -картотека подвижных игр  -картотека гимнастики для глаз.  - картотека игр ( речь с движением).  - картотека физкультурных минуток |

**Речевое развитие**

**Центр «Речевичок»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Речевое развитие***  Овладение речью как средством общения и культуры  Обогащение активного словаря  Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи  Развитие речевого творчества  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке овладения грамоте. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)  Комплекты книг.  Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, в т.ч. игровые наборы продуктов, овощей, фруктов, фигурки животных, людей.  Комплекты мультфильмов.  Демонстрационный материал по различной тематике.  Перчаточные и пальчиковые куклы.  Детский компьютер.  Настольно-печатные игры Лото «Азбука», Мягкие вкладыши «Азбука», «Подходит - не подходит» (антонимы), «Один-много», «Буквы», «Угадай сказку»  Дидактические игры «Кто что ест», «Кто где живет», «Времена года», «Когда это бывает?», «Домашние и дикие животные» , «Чей хвост?» , «Профессии наших пап и мам», «На суше, в небе, по воде», «Посуда», «Слово рассыпалось», «Доскажи словечко»  Загадки.  Магнитная доска с буквами и фишками.  Картотека игр «Словесные игры для детей».  Таблицы-схемы «Выложи слово» (Буквы, фишки)  Домино «Составь слово».  Набор букв «Алфавит» , кубики с азбукой.  Книжки-малышки, набор книг «Учимся читать». |

**Центр «Мир книги»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  ***Художественно-эстетическое развитие:***  восприятие художественной литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Социально-коммуникативное развитие***:  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | ***Русский фольклор.***  Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины.  ***Фольклор народов мира***  Песенки. Сказки.  ***Произведения поэтов и писателей России***  Поэзия. Проза. Литературные сказки.  ***Произведения поэтов и писателей разных стран***  Поэзия. Литературные сказки.  ***Дополнительная литература***  Сказки. Поэзия. Проза. Литературные сказки.  Энциклопедии  Портреты писателей  ИКТ и современные развивающие технологии.  Оформители детских книг  Справочная литература.  Детские журналы |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Центр «Службы спасения»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  ***Физическое развитие***:  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  ***Познавательное развитие***:  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  ***Речевое развитие***:  овладение речью как средством общения;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи. | Макеты улицы.  Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, рули, человечки, жезл, телефон, знаки, свистки, бинокли.  Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.  Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки.  Раскраски.  Познавательная литература.  Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, врача и т.д.)  Картотека опасных ситуаций, проблемных ситуаций  Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковка,  Набор карточек «Дети и дорога», настольная игра «Веселый светофорчик», домино , лото, развивающая игра «Дорожные знаки» и др. |

**Центр «Юный патриот»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование основ безопасного поведения в социуме, природе;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  ***Физическое развитие***:  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  ***Познавательное развитие***  Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.  ***Речевое развитие***:  овладение речью как средством общения;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи. | Познавательная литература.  **«Моя семья».**  Семейные фотографии.  Куклы.  Настольная развивающая игра-лото «Семья».  Произведения устного народного творчества (Сказки, былины, предания)  **«Родной город»**  Альбомы «Знаменитые земляки», «Достопримечательности», «Архитектура», «Символика города», Журналы «Декабристы в Кургане», «Курганские ремесленники».  Карта города. Флаги.  Презентации по краеведению.  Дидактическая игра «Старый город».  **«Мой край»**  Альбом «Символика области», Карта области. Книги о достижениях области. Альбом «Т.С. Мальцев» . Дидактическая игра.«Малая Родина».  Стихи и проза о родном крае.  **«Родная страна»**  Глобус. Карта.  Символика России (герб, флаг, гимн)  Альбом «Народы России», «Достопримечательности» , «Архитектура».  Дидактические игры «Родина наша, нет ее краше», «Родина мя»,«Где находится памятник», «Найди герб и флаг» (России, Кургана), «Птицы нашего края», «Назови кто» (знаменитые люди), «Герб России», «Москва- столица», «Народы мира».  Развивающая игра «Государственная символика России».  Альбом «Жизнь и творчество Леонида Куликова. Стихи». Стихи и проза о природе России.  Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.  **«Защитники отечества»**  Иллюстрации, тематические папки, художественная литература «Наши предки- славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», «Памятники воинской славы», «Боевая техника».  **«Приобщение к истокам русской народной культуры»**  Иллюстрации «Как жили люди на Руси», «Предметы старины». Альбом «Костюмы народов России», «Народное декоративное прикладное творчество».Картинки «Русские игрушки», «Русская изба».  Полочка красоты «Землю славят мастера».  **«Наша планета – Земля»**  Глобус. Художественная литература., иллюстрации о жизни людей других стран. Альбом «Национальные костюмы народов дальнего зарубежья». |

**Центр сюжетно-ролевых игр «Игровичок»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.  ***Познавательное развитие***:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.  ***Речевое развитие***:  формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  ***Художественно-эстетическое***:  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |  |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  1) «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляска для кукол крупногабаритная, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;  2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;  3) «Шофер», «Гараж», «Автобус» - руль, набор инструментов, насос, билеты;  4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;  5) «Супермаркет» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;  6) «Салон красоты» - расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;  7) «Почта» - сумка почтальона, газеты, письма, журналы;  8) «Столовая» - колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;  9) «Библиотека» - книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;  10) «ПДД» - одежда сотрудника ГИБДД, жезл, свисток.  11) «Школа» - школьные принадлежности, портфель, указка;  12) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). |

**Центр «Дежурства и труда»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  Развитие навыков самообслуживания, становление самостятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Формирование позитивных установок к различным видам труда , воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам.  ***Познавательное развитие***  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и и жизни каждого человека. | Стенд «Наши дежурные»  Фартуки, колпаки.  Тазы, Лейки. Палочки для рыхления .  Горшки с цветами.  Альбом «Не мешайте мне трудиться»  Набор «Хозяюшка».  Художественная литература.  Сюжетные картинки о труде взрослых. |

**Познавательное развитие**

**Центр экспериментирования «Школа Всезнайки»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО):*** | ***Оборудование:*** |
| ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.  ***Речевое развитие:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  знакомство с познавательной литературой.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование позитивных установок к различным видам труда;  умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  формирование основ безопасного поведения. | Фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом);  Зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом);  Магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом);  Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. (для игр с бумагой);  Приборы – помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки;  Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.  Карты: звездное небо, материки и др.  Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.  Коллекции: минералов, насекомых, гербарий и др.  ИКТ и современные развивающие технологии.  Эксперименты «Солнечная энергия»  Эксперименты «Основы Электричества. Азбука Морзе»  Эксперименты «Вода»  Набор для создания свечей своими руками «Слоеные свечи»  Конструктор: «модель солнечной системы» |

**Центр математического развития «Смекалочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения ФГОС ДО*** | ***Оборудование*** |
| ***Познавательное развитие:***  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях.  ***Речевое развитие***  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  ***Социально-коммуникативное развитие*** :  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; | Макеты: «Неделька», «Времена года», «Части суток», «Часы».  Раздаточный и счетный материал: елочки, матрешки, грибочки, медведи, огурцы.  Полоски для счетного материала.  Карточки цифр.  Счетные палочки.  Книги «Логика», «Задачки на логику», «Учимся считать» и др.  Журналы, математические раскраски.  Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Узнай фигуру», «Какая игрушка?», «Часть и целое», «Посели рыбку в аквариум», «Заборчик», «Собери лепестки», «Сложи из частей»,«Сосчитай-ка», « Деньки – недельки», «найди одинаковые предметы»  Числовые домики.  Лабиринты.  «Танграм», «Китайские головоломки», «Пифагор», «Листик», « Колумбово яйцо»  Картотека : « Математические сказки», «Задачи в стихах»,  « Матемагия», «Математические ребусы», «Задачки – шутки», «Числа в скороговорках», «игра со счетными палочками»,  « Числа в считалках», «Логические задачки», «Математический фольклор», «Поэты о математике» |

**Художествено-эстетическое развитие**

**Центр конструирования «Самоделкин»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения ФГОС ДО*** | ***Оборудование*** |
| ***Художественно-эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира;  становление эстетического отношения к нему;  окружающего мира;  реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения;  развитие социального и эмоционального интеллекта.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности.  ***Речевое развитие:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | Конструктор «Тико».  Конструктор «Лего».  Набор строительного материала крупный пластмассовый.  Наборы строительного материала мелкий «Томик»  Крупная, мелкая мозайка.  Игры с прищепками.  Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки)  Бумага, тонкий картон  Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки  Проволока, фольга, поролон, пенопласт. |

**Центр «Музыки»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;  реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.  ***Познавательное развитие:***  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.  ***Речевое развитие***  владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук;  овладение музыкально-ритмическими движениями.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками средствами музыки;  формирование основ безопасного поведения. | Барабаны , дудочки  Металлофон  Маракасы  Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов  Трещотки, ложки.  Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)  Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски)  Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки)  Видео и аудиотека  Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры  Портреты композиторов:  И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.  Аудиозаписи детских песенок Чайковского, Глинки, Рахманинова, Моцарта, Прокофьева, Бетховена, Шумана  Музыка для релаксации |

**Центр «Творческая мастерская»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;  становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю;  формирование элементарных представлений о видах искусства;  развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие:***  развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря, развитие связной речи.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | **Изобразительные средства**:  наборы цветных карандашей , наборы фломастеров цветов, набор шариковых ручек, цветные восковые мелки , гуашь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью , палитры, губки для смывания краски с палитры,  кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски , салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.  **Материалы для лепки:**  песок, пластилин, доски , печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.)  **Материалы для аппликации**:  ножницы с тупыми концами,  наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клееночки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.),  готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги  клеем, клееночки,   * Народные игрушки, росписи:   дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.   * Репродукции картин:   пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.   * Схемы:   животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.   * Трафареты:   силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.   * Раскраски * Природный материал и нестандартное оборудование. * ИКТ и современные развивающие технологии. * Видео и аудиотека |

**Центр «Театр»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Художественно- эстетическое развитие***  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;  Формирование представлений о видах искусства;  Стимулирование переживания персонажам художественных произведений  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи;  понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  знакомство с детской литературой  ***Познавательное развитие***  Развитие интересов детей;  Развитие воображения и творческой активности  Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа  ***Физическое развитие***  Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук | Настольный театр: плоскостной, конусный, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов  Театр игрушек - самоделок  Элементы декораций.  Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций:  - платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, , веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, шляпы  Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей  Видео и аудио записи литературных произведений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | **количество** | | 1 | компьютер | 6 (6 с выходом в интернет) | | 2 | ноутбук | 2 (2 с выходом в интернет) | | 3 | сканер | 3 | | 4 | принтер | 6 | | 5 | принтер + ксерокс + сканер | 4 | | 6 | видеокамера | 1 | | 7 | фотоаппарат | 1 | | 8 | музыкальный центр | 4 | | 9 | магнитофон | 3 | | 10 | мультимедийный проектор | 2 | | 11 | экран подвесной | 2 | | 12 | микрофон | 2 | | 13 | телевизор | 1 | | 14 | Портативная колонка | 1 |   Носители информации СD- дисках Тематические презентации. Цифровые музыкальные аудиозаписи. |