



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2026»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Устюжанина А.А., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №1»*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Актуальность опыта

Каждый взрослый мечтает воспитать уверенного и счастливого ребенка. Посылы государственной политики и целевые ориентиры на ступени дошкольного образования выдвигают задачи для воспитания самодостаточной и активной личности, способной преобразовывать время и пространство, совершать гуманные шаги и принимать участие в социальных акциях. Но за активной деятельностью часто теряется акцент на внутренний мир ребенка, на его ресурсы к выполнению сложных запросов, зачастую оставляя без должного внимания эмоциональную сферу ребенка и его умение управлять собственным поведением.

Сегодня дети показывают высокий уровень тревожности, неумения выполнять бытовые элементарные действия по самообслуживанию и планированию собственной деятельности. По мнению клинического психолога Ирины Яковлевны Медведевой, 75% детей в возрасте до 3 лет не ходят самостоятельно в туалет, не умеют завязывать шнурки и застегивать пуговицы, а 85% родителей не видят необходимости в раннем отказе от памперсов, сосок, не всегда верно и правильно расставляя акценты собственных воспитательных устремлений, нарушая естественный ход становления таких важных личностных качеств, как терпеливость, бережливость, безопасность, самообслуживание и прочее.

Сегодня актуально звучит термин «бережливое мышление», в контексте «критического мышления», который включает в себя способ познавательной деятельности, при котором ребенок стремится оптимизировать свою деятельность для достижения цели, избегая нерациональных потерь времени, усилий, материалов и пространства.

В возрасте 4-5 лет происходит переход от произвольных психических процессов («внимание привлекает только яркое и новое») к произвольным («я могу сам направить внимание на то, что нужно»). Ребёнок учится удерживать цель, контролировать свои действия, управлять эмоциями. И здесь возрастает роль педагога-психолога в

дошкольной образовательной организации, который может и должен организовать сопровождения ребенка и его семьи, как можно раньше выявив первые трудности в приобретении важных компетенций саморегуляции, в планировании деятельности, в освоении элементарных форм бережливости своих собственных ресурсов. Ведь, в отличие от воспитателя, который формирует навыки, педагог-психолог работает с мотивацией, самооценкой и внутренней картиной мира ребенка.

Опираясь на вышеизложенное, с помощью инфографики нами составлен «Образовательный концепт» актуальности обращения к теме бережливого мышления в деятельности педагога-психолога ДОО. [Приложение 1](#)

Бережливое мышление – это осознанный и целенаправленный образ мыслей, который включает формирование нескольких ключевых бережливых компетенций (регуляторных, когнитивных и эмоционально-личностных), а каждая из них напрямую зависит от уровня развития произвольности у ребенка. [Приложение 2](#)

Следовательно, данное направление в деятельности педагога-психолога является актуальным и важным, ведь он на интегративной основе может заложить основы бережливого мышления не через дисциплину, а через психологически грамотное проектирование среды, игр и взаимодействий.

В рамках данного опыта работы нами определены основные понятия, которые и легли в основу психолого-педагогического сопровождения формирования основ бережливого мышления у детей. [Приложение 3](#)

Для актуализации формирования бережливого мышления у детей требуется особое педагогическое воздействие. Нами разработана «Система психолого-педагогического сопровождения формирования основ бережливого мышления у детей 4-5 лет», представленная в схеме с описанием специфики деятельности педагога-психолога, этапов, технологичности с конкретными путями реализации, средствами и формами работы. [Приложение 4](#)

В связи с этим нами определены цель и задачи опыта работы.

Цель: создание условий для формирования у детей 4-5 лет базовых компетенций бережливого мышления (регуляторных, когнитивных и эмоционально-личностных) в специально организованных образовательных ситуациях.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Описать систему психолого-педагогического сопровождения формирования основ бережливого мышления у детей 4-5 лет в деятельности педагога - психолога.

2. Разработать образовательные ситуации для детей в форме бережливых миссий «Полезные советы от Юли-чистюли и Ивашки-кудряшки».

3. Составить цикл аудио-монологов «Лекторика» по психолого-педагогическому просвещению семей в вопросах формирования основ бережливого мышления у детей 4-5 лет.

4. Инициировать готовность педагогов к партнерскому взаимодействию с детьми и их родителями по использованию специальных «бережливых терминов и приемов».

Методологическая основа опыта

Методологическая база формирования бережливого мышления у детей 4-5 лет опирается на несколько ключевых научных подходов, в основе которых лежат идеи культурно-исторической психологии. Ее основоположник Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Он и его последователи показали, что произвольность (управляемое сознанием поведение) не дана ребёнку от рождения, а формируется через опосредствование – использование внешних средств и правил, которые позже становятся внутренними.

Модель регуляторных функций (А. Мияке) даёт инструмент для точной диагностики слабых компонентов (память, контроль, гибкость). Теория способностей (Л.А. Венгер) предлагает методы формирования через культурные средства (схемы, эталоны, речь). Их можно эффективно комбинировать.

Замятина Е. В., даёт следующее определение: «Бережливое мышление - это способ познавательной деятельности и ценностное отношение, при котором ребенок стремится оптимизировать свою деятельность для достижения цели, избегая нерациональных затрат (потерь) времени, усилий, материалов и пространства».

Дворецкая Ж.Г., Ситникова И.А. в программе «Путешествие малышей по стране «Бережливость», отмечает, что для ребенка 4-5 лет бережливое мышление имеет не экономическую, а личностно-развивающую основу и формируется через игровое осмысление бытовых и практических ситуаций.

Новизна опыта

Эффективный опыт по формированию бережливого мышления на территории Российской Федерации успешно адаптирован в рамках приоритетного проекта «Бережливое образование», программы прошли экспертизу и показывают положительные результаты в развитии самостоятельности и самоорганизации. Но данный опыт широко описан и освещен для детей 5-7 лет, не акцентируя внимание на том, что раннее приобщение детей к бережливому отношению к собственным ресурсам будет хорошей базой для будущих успехов.

Новизна обращения к данной теме в деятельности педагога-психолога состоит в том, что разработан цикл миссий, оформленный в электронный каталог образовательных ситуаций для детей 4-5 лет по формированию бережливых компетенций. Все ситуации строятся по принципу: вызов - создание проблемы, исследование - анализ причин, решение - совместный поиск действий, рефлексия - обсуждение и вывод. [Приложение 5](#)

Каждая миссия составлена по определенной структуре и представлена в виде готовых матриц – алгоритмов, с подробным описанием целевого блока, обогащения развивающей среды (РППС), и с фото иллюстрациями по проведению миссий с детьми. [Приложение 6](#)

Миссии могут быть организованы как часть занятия «Общение с психологом», которое у нас представлено в циклограмме деятельности 1 раз в неделю, в средней группе, в течение 20 минут по СанПин, или могут быть организованы в форме индивидуальной или подгрупповой совместной игры с детьми по итогам мониторинга.

При составлении игровых ситуаций мы воспользовались «Визуальными алгоритмами», применяемыми в игре с опорой на использование стикеров маркировки для формирования порядка, описанными Точиловой С. В., а также использовали рекомендации и идеи японской концепции непрерывных небольших улучшений, адаптированные на деятельность педагога-психолога с детьми 4-5 лет «5-S пальчики-указки». [Приложение 7](#)

По психолого-педагогическому просвещению семей в вопросах бережливого мышления нами разработаны и записаны в формате аудио-монологов цикл «Лекторика», емкие, содержательный пятиминутки, каждая с ярким примером, с опорой на умную мысль и практическим советом. Также в течение года проводятся тематические встречи в «Мировом кафе». Для поддержания эмоциональной составляющей и закрепления в семейном кругу позитивных установок на бережливое мышление у детей нами подобраны, короткие, ритмичные и ироничные четверостишия «Полезные гарики на каждый день», прочтешь такой утром за завтраком – и день уже начинается с нужной, бодрой и теплой ноты! [Приложение 8](#)

Для воспитателей в формате «Педагогических мастерских» разработаны материалы творческих встреч, по обучению эффективным приемам формирования у детей бережливых компетенций, игры-перевертыши «Переформулируем инструкции». [Приложение 9](#)

Адресность опыта

Методические и практические материалы, разработанные и адаптированные в рамках системы психолого-педагогического сопровождения формирования основ бережливого мышления у детей 4-5 лет, могут быть использованы воспитателями дошкольного образования, как в рамках игровой деятельности с детьми, так и в рамках тематических образовательных ситуаций.

Трудоемкость опыта

Трудоемкость опыта состоит в организации и наполнении образовательной среды ДОО. Необходимо изготовить или приобрести макеты для закрепления компетенций бережливого поведения в быту, игровой деятельности. При наличии тесного взаимодействия с семьями воспитанников этот компонент можно реализовать достаточно быстро. Для этих целей с семьями организована «Мастерская добрых дел», для привлечения старшего поколения к предоставлению вязаных вещей, столярных изделий. Данный подход позволит закреплять положительные достижения детей и в домашних условиях

Технология опыта

Педагог-психолог в своей работе по формированию бережливых компетенций у детей 4-5 лет использует пошаговый формат взаимодействия. [Приложение 10](#)

Мониторинг детских умелостей проводится по адаптированной методике «Социальные компетенции детей 4-5 лет». Критериями являются проблемные поля, выявленные в ходе наблюдения. Исходя из реальных трудностей детей определяется индивидуальная траектория развития с подбором и описанием конкретных путей, форм и средств взаимодействия. [Приложение 11](#)

Результативность опыта

Практическая значимость опыта просматривается в следующих результатах.

1. Раскрыта и описана система психолого-педагогического сопровождения бережливого мышления у детей 4-5 лет в деятельности педагога-психолога.

2. Определена образовательная траектория формирования бережливых компетенций у детей, предполагающая совместную работу педагогической команды с детьми и их родителями на протяжении 3-х этапов.

3. Разработаны авторские конспекты, сценарии и методические рекомендации, а также описаны пути реализации, средства и формы формирования бережливых компетенций для всех участников образовательного процесса: для детей, родителей и педагогов с Юлей-чистюлей и Ивашкой-кудряшкой.

4. Составлены алгоритмы для «визуализации пространства», изготовлены дидактические игры - тренажеры, демонстрационные и раздаточные пособия «5-5 пальчики - указки», макеты, способствующие поддержке самостоятельности у детей.

5. Представлены материалы по психолого-педагогическому просвещению семей в формате аудио-монологов «Лекторика», «Полезные гарики на каждый день».

Эффективность раннего формирования бережливого мышления доказывает тот факт, что дети старших и подготовительных групп нашего детского сада и, в том числе и дети с ОВЗ, активные участники социальных и экологических акций. [Приложение 12](#)

Опыт работы педагога-психолога имеет широкую трансляцию на различных уровнях. [Приложение 13](#)