

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Любознайка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.
№ 5

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Любознайка» протокол
С.А.Сивкова
приказ от «28» августа 2024 г. №72

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гигиенической направленности
«Букварик»**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Загребалова Анастасия Евгеньевна – учитель - логопед,
Беспоместных Анастасия Анатольевна – учитель – логопед.

Курган
2024 г.

I. Пояснительная записка

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Основной задачей при работе с детьми старшего дошкольного возраста является подготовка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Готовность детей к школьному обучению можно рассматривать как одно из важных и необходимых условий дальнейшего успешного развития личности, социальной реабилитации и максимальной адаптации в социуме. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. С помощью программы кружка «БУКВАРИК» мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей старшего дошкольного возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития.

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, ФЗ № 185 от 02.07.2013;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Конвенция о правах ребёнка;
4. СанПиН 2.4.3648-20; приказ № 196 от 9 ноября 2018, Санпин № 28 от 28.09.2020.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Обучение ведётся на русском языке.

Цель, задачи и основные принципы программы.

Цель программы: заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму), как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Общие задачи:

- совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости;
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, понимание содержания произведений искусств, художественных произведений;
- обучать логичному и последовательному построению описания, умению задавать вопросы;
- развивать наблюдательность и любознательность детей;
- приобретать и систематизировать знания о русском языке.

Образовательные задачи:

- совершенствование правильного звукопроизношения у детей;
- совершенствовать культуру речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановке ударения; - формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук и умения оперировать этими понятиями;*
- формирование понятий *слог, слово, предложение;*
- формирование навыков анализа и синтеза;
- формирование умения подбирать слова с заданным звуком;
- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- формирование умения делить слова на слоги;
- ознакомление с буквами русского языка;

- формирование умения правильно называть буквы русского алфавита;
- формировать умение соотносить звук и букву;
- обучать узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- подготовить базу для успешного овладения навыками написания прописных букв;
- обучать детей первоначальному чтению, введение понятия «слог» и чтение закрытых и открытых слогов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов, затем предложения как целого;
- формировать умение составлять предложение из двух, трех слов;
- обучать детей правильно составлять предложения с предлогами: *у, о, в, на, к, по, с, к, с, за, без, под, над*;
- формировать умение записывать предложения условными обозначениями.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух детей. Работа над узнаванием, выделением и различием фона;
- развивать мотивацию учения;
 - развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать произвольность психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

аналогии)

Воспитательные задачи:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости;
- воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Коррекционные задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и

установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Общие принципы содержания и технологии программы

Содержание программы направлено на совершенствование представлений ребёнка об окружающем мире, развитие у него умственных способностей, любознательности, познавательного интереса. В написании программы использовались следующие принципы обучения грамоте:

1. Воспитателю важно обращать внимание на развитие органов речи (использование для заучивания скороговорок, чистоговорок, потешек, стихов). Усвоение языка происходит, когда осуществляется взаимосвязь с окружающим миром, т.е. когда ребёнку воспитатель показывает практическое значение языка, отсюда следует ***принцип понимания языковых значений***.
2. Язык усваивается тогда, когда наряду с основными значениями языка, слов происходит усвоение и дополнительных значений, отсюда ***принцип различения сообщаемой и стилистической функции языка***.
3. Язык усваивается не только путём правил и определений, но и на основе врождённого языкового чутья. Отсюда ***принцип опоры в обучении на языковое чувство***, т.е. многие моменты в языке ребёнок распознаёт интуитивно, на подражании, аналогии.
4. ***Коммуникативная направленность в обучении языку***. В широком понимании коммуникативной направленности обучения любое языковое знание должно иметь выход в речевую практику дошкольника. Представление о роли языка как средства общения должно способствовать сознательному стремлению дошкольника к овладению языком в целях развития своей устной речи и формирования письменной, для полноценного общения с другими людьми.
5. ***Лингвистическая научность обучения в сочетании с доступностью***. Чтобы усвоение лингвистических сведений было посильным, следует прежде всего сделать объяснение доступным. Например, можно пояснить положение «большей силы голоса» в ударном слоге как большей громкости, протяжности, а также сравнить ударение с невидимкой-молоточком, выполняя игровое упражнение. Осознанию и тем самым запоминанию незнакомых языковых терминов может способствовать объяснение названий, например, «слога»: «Слово как бы сложено из частей, потому часть слова и называется слогом».
6. Осуществление ***дифференцированного подхода***. Опыт показывает, что и среди пятилеток будут дети, умеющие в той или иной мере читать. Для дальнейшего совершенствования этого умения необходимо предлагать им связанные с содержанием занятия посильные материалы для чтения: рассказы, стихи. Загадки и просто отдельные слова.

Прочитанные всей группе, они оживляют ход занятия, стимулируют желание научиться читать у других.

7. **Развитие памяти, мышления дошкольников.** Прочитанные материалы полезно заучивать наизусть, используя потом для анализа звучащей речи, на физкультминутке. На развитие мышления направлены логические упражнения, предполагающие формирование понятий «учебные вещи», «игрушки», «одежда» и т.д. Особенности их проведения с детьми заключается в том, что мыслительные операции успешнее осуществляются с предметной опорой. Так при проведении логического упражнения «овощи – фрукты» используются соответствующие муляжи, которые складываются в «вазу» и «корзину».

8. Построение занятий на основе **тематического сюжета, и в игровой форме.** Задаётся тематическая направленность занятия, и в соответствии с ней осуществляется подбор необходимого дидактического материала, организация физкультминуток, пальчиковых гимнастики и т.д. В случае разнородности выносимого на занятие материала, его тематическая направленность достигается либо путём определённой перегруппировки, либо введением дополнительного объединяющего материала или героя. Игра не должна подменяться только внешними её проявлениями (например, использование фигурки Незнайки или других Весёлых человечков) или отдельными элементами занимательности (загадками), а должна складываться в полноценную игровую деятельность. Следует подчеркнуть, что не стоит ограничиваться сказочными сюжетами и героями. Не менее привлекательна для ребёнка игра, связанная с реальной жизнью (просмотром передачи «Спокойной ночи, малыши!», покупками в магазине. Тем самым обогащаются представления об окружающей действительности.

9. Использование наглядной опоры.

10. **Чередование видов деятельности, разнообразие методов и приёмов обучения.**

Программа кружка «БУКВАРИК» базируется на интеграции деятельности – игровой, познавательной, продуктивной и поисковой, через разные формы которых и организуется содержательный материал. Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 5-6 лет и 6-7 лет, представлена системой 72 (36 занятий в год, 6 занятий в месяц) занятий для детей старшего дошкольного возраста. У детей 5–6 лет занятие длится 25 минут. У детей 6–7 лет занятие длится 30 минут. Программа предполагает широкое использование иллюстративного и демонстрационного материала, использование методических пособий, дидактических игр. Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, объединённые единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно–практический характер. Система занятий построена на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами.

Условия реализации программы

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет). Общее количество часов по программе – 72 часа (продолжительностью 1 академический час).

Количество занятий	
В неделю	
1 неделя	2 занятия
2 неделя	2 занятия
3 неделя	1 занятие
4 неделя	1 занятие
В месяц – 6 занятий	
В год – 36 занятий	

Место реализации образовательной программы:

МБДОУ «Детский сад № 1».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ адаптированной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся во второй половине дня.

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка в соответствии со своими темпо-ритмическими характеристиками.
3. Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как с равным партнером.
4. Новая тема на занятии вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» её детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях.

Кадровые:

Учитель-логопед: _____.

Методическое обеспечение программы:

Формы и методы работы с детьми

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально–организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей в соответствующей развивающей предметно – пространственной среде;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- *наглядные* – рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- *практические* – упражнения, игровой метод, моделирование;
- *словесные* – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.
- *музыкотерапия* – воздействие музыки на ребенка (логоритмические занятия).
- *хромотерапия* – воздействие цвета на организм ребенка. В ДОУ приобретен комплект дидактических пособий В.В. Воскобовича («Фиолетовый лес»), который является игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

пескотерапия – игры с песком. Формы организации занятий

Традиционные занятия, где происходит знакомство с новым материалом. Учебный материал на таких занятиях подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Игры-занятия, как правило, построены на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно-игрового сюжета. Во время игр-занятий создается непринужденная обстановка: дети размещаются за одним общим

столом, на ковре или на подушечках. Игра-занятие проходит более эмоционально, чем, традиционное занятие. Педагог положительно оценивает адекватные способы выражения радости и сопереживания, тактично направляет их.

Беседа-занятие предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и дошкольников между собой. Воспитатель руководит речевой активностью детей. С помощью вопросов, наглядного материала направляет и конкретизирует содержание беседы. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Беседа-занятие помогает ребенку приобрести умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывание и формировать культуру познавательного общения.

Путешествие-занятие строится на последовательном переходе детей от одного пункта назначения к другому, где раскрывается дальнейший материал, а в конечной точке ждет сюрприз. Наглядный материал, который широко используется в «путешествиях» направляет внимание ребенка.

Дидактические игры имеют непреходящее значение для познавательного развития дошкольника. Дидактические игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

Пособия, оборудование, дидактический и раздаточный материал

Разделы	Дидактические игры и пособия
Программно-методическое обеспечение.	Программы, методическая литература и стимульный материал для Диагностики детей, документация.
Материально-техническое оснащение.	- оборудованный кабинет с соответствующими условиями и требованиями к техническому обеспечению и оснащению для организации логопедической работы: настенное зеркало для индивидуальных занятий; дополнительное освещение у зеркала; шкафы для пособий; письменный стол для работы логопеда; столы и стулья детские для занятий; магнитная доска; ноутбук; магнитофон; сенсорная песочница; - Медиаресурсы: флешнакопитель («Голоса животных и птиц», «Скороговорки», «Звуки природы», «Классика для детей», «Классические колыбельные»; - Компьютерный тренажёр, компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно»).

Формирование звукопроизношения.	- Профили артикуляций звуков (картинки по артикуляционной гимнастике); Альбом «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом Язычке», картотека «Биоэнергопластика»; - Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, аудиозаписи, слоговые таблицы, речевое лото, парные картинки, перфокарты на каждый звук, кроссворды.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковые» часы, «звуковая» линейка, игры: «Солнышко», «Логопедическое лото», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Узор из фонем», «Ассорти», «Звуковая мозаика», «Домики», «Делим слова на слоги» «Паровозик», «Ромашка», перфокарты, «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Кроссворды», «Ребусы», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.
Формирование лексико-грамматического строя речи.	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера». Игры на «развитие словообразования», игры на развитие «словоизменения», тематическое лото. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Что сначала, что потом», «Мозаика», «Море волнуется раз», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор». Лото: «Синонимы», «Антонимы», «Один-много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой—маленький», «Мой, моя, мои» и др. Карточки с деформированными текстами. Игры Воскобовича.
Развитие связной речи.	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, таблицы для развития речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов. Сказки. Мнемотаблицы.

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания.	- Мозаики, кубики, наборы бус и пластмассовых шариков, "ежики", шишки, бобы, горох, песок, манная крупа и др. - Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике; - Пальчиковый театр; - Игры: игры с мячом; настольные игры; игры с прищепками; игры разной подвижности; Су-джок; - Игры и пособия, сделанные из бросового материала; - Кинетический песок; Счетные палочки - Разнообразные дудочки, гармошка, разработанные игры.
---	--

Учебный план и календарно-тематический график

Календарный учебный график. Содержание программы «БУКВАРИК» 1-год обучения для детей 5-6 лет

№	Название тем занятий	Количество занятий	В том числе	
			теоретических	практических
1	«Понятие «звук», гласный звук»	1		1
2	«Звук [а]»	1		1
3	«Буквы А, а»	1		1
4	«Звук [у]»	1		1
5	«Буквы У, у»	1		1
6	«Звуки [а][у]»	1		1
7	«Звук [о]»	1		1
8	«Буквы О, о»	1		1
9	«Звуки [а][у][о]»	1		1
10	«Звук [э]»	1		1
11	«Буквы Э, э»	1		1
12	«Звук [ы]»	1		1
13	«Буква ы»	1		1
14	«Звук [и]»	1		1
15	«Буквы И, и»	1		1
16	«Понятие «звук», согласные звуки»	1		1
17	«Звук [м]»	1		1
18	«Звук [м']»	1		1

19	«Звуки [м]-[м']»	1		1
20	«Буквы М, м»	1		1
21	«Буквы М,м» (закрепление)	1		1
22	«Звук [н]»	1		1
23	«Звук [н']»	1		1
24	«Звуки [н]-[н']»	1		1
25	«Буквы Н,н»	1		1
26	«Буквы Н,н» (закрепление)	1		1
27	«Звук [к]»	1		1
28	«Звук [к']»	1		1
29	«Звуки [к]-[к']»	1		1
30	«Буквы К,к»	1		1
31	«Буквы К,к» (закрепление)	1		1
32	«Звук [т]»	1		1
33	«Звук [т']»	1		1
34	«Звуки [т]-[т']»	1		1
35	«Буквы Т,т»	1		1
36	«Буквы Т,т» (закрепление)	1		1
Всего		36		36

Перспективное планирование содержания программы для детей 5-6 лет

Тема № п/п	Задачи	Часы		
		всего	теория	практика
Занятие № 1 Тема: « Понятие «звук», гласный звук »	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; дать понятие о гласных звуках; познакомить со слоогообразующей ролью гласных звуков; учить выделять начальный гласный звук в слове; графическое изображение гласных звуков; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	20 мин	5 мин	15 мин

	Слушаем неречевые звуки природы Д/и «Определи, где звучит?» Д/и «Тихо-громко» П/и «Здравствуй»			
Занятие № 2 Тема: «Звук [а]	Уточнить артикуляцию звука [а]; научить чётко интонировать звук [а]; учить выделять звук из ряда гласных звуков, слогов и в начале слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику. Звуковичок из пластилина Д/и «Фотоаппарат»; «Сделай, как я! (со счетными палочками)»; П/и «Повторяй за мной»	20 мин	5 мин	15 мин
	Строим букву А из счетных палочек Д/и «Что, кому дать» П/и «Друг за другом»			
Занятие № 4 Тема: «Звук [у]	Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; научить чётко интонировать звук [у]; учить выделять звук из ряда гласных звуков, слогов и в начале слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос; артикуляционную моторику. Звуковичок из кинетического песка Д/и «Переключка-путаница»; «Узнай животное» П/и «Месяц»	20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 5 Тема: «Буквы У,у»	Закрепить у детей произнесение звука [у]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; развивать мышление, графические навыки. Д/и «Один – много»; «Зеркало». Пластилиновая буква У.	20мин	5мин	15мин
Занятие № 6 Тема: «Звуки [а][у]»	Уточнить произношение звуков [а] [у]; научить чёткому интонированию звуков [а] [у]; учить выделять звуки [а] [у] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Звуковые фишки Д/и «Позови слово» П/и «Лягушки и аист»	20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 7 Тема: «Звук [о]»	Дать детям понятие о гласном звуке [о]; уточнить его артикуляцию; научить чётко интонировать звук [о]; учить выделять звук из ряда гласных звуков, слогов и в начале слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос; артикуляционную моторику. Звуковичок из красного картона Д/и «Четвёртый лишний» Д/и «Хлопни в ладоши»	20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 8 Тема: «Буквы О, о»	Закрепить у детей произнесение звука [о]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; развивать мышление, графические навыки; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос. Выкладываем букву О из ниток Д/и «Выдели гласный звук»; «Зачеркни букву» П/и «4 стихии»	20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 9 Тема: «Звуки [а] [у] [о]»	Закрепить звуки [а] [у] [о]; закрепить графическое изображение звуков [а] [у] [о]; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Звуковички из крышек Д/и «Подскажи словечко»; «Тихо-громко» П/и «Этот пальчик»	20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 10 Тема: «Звук [э]»	Уточнить произношение звука [э]; учить интонировать звук [э]; выделять звук [э] из состава слогов и слов в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику. Звуковичок из красных салфеток Д/и «Корректорные пробы» Д/и «Чёрный кот». П/и «Найди свой домик»	20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 11 Тема: «Буквы Э,э»	Закрепить у детей произнесение звука [э]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; развивать мышление, графические навыки. Выстригаем букву Э из ватного диска Д/и «Букваежка» Д/и «Впиши букву в схему слова» П/и «Про грибы»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 12 Тема: «Звук [ы]»	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; развивать интонационную выразительность, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слогов и слов, дать понятие о родственных словах. Звуковичок на ватном диске Д/и «Узор»; «Корректирующие пробы»; П/и «Мы веселые ребята»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 13 Тема: «Буква ы»	Закрепить у детей произнесение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звуки букву; обучать звуковому анализу; развивать мышление, графические навыки. развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику. Пишем букву Ы красной лентой Д/и «Чьи уши». П/и «Утки стайкою летели»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 14 Тема: «Звук [и]»	Уточнить произношение звука[и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность, мелкую моторику, голос; развивать логическое мышление, внимание. Звуковичок из красной краски Д/и «Узнай гласные звуки» /и «Выложи кружочки» П/и «Как на горке»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 15 Тема: «Буквы И,и»	Закрепить у детей произнесение звука [и]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; развивать мышление, графические навыки. Собираем букву И из ватных палочек с пластилином Д/и «Буквоежка». П/и«Медвежата»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 16 Тема: «Понятие «звук», согласные звуки»	Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова; дать понятие о согласных звуках; учить выделять начальный согласный звук в слове и слове; графическое изображение согласных звуков; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие; мелкую моторику. Слушаем неречевые звуки разных музыкальных инструментов (шумовые) Д/и «Живые звуки»; «Где звучит?»; П/и «Ловкие оленеводы»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 17 Тема: «Звук [м]»	Познакомить со звуком [м] как согласным твердым звуком и его условным обозначением – синий круг; учить обозначать на схеме место звука [м] в слове и слове, используя условное обозначение – синий круг; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить интонационно выделять звук [м] в словах; способствовать развитию фонематического слуха; развивать интонационную выразительность, мелкую моторику. Звуковичок из синего пластилина Д/и «Четвертый лишний»; «Найди отличия»; «Подскажи словечко» П/и «Пальчики»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 18 Тема: «Звук [м']»	Познакомить со звуком [м'] как согласным мягким звуком и его условным обозначением – зеленый круг; учить обозначать на схеме место звука [м'] в слове и слове, используя условное обозначение – зеленый круг; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить интонационно выделять звук [м'] в словах; способствовать развитию фонематического слуха. Звуковичок из зеленого пластилина Д/и «Корректорные пробы»; «Положи, как я скажу» П/и «У медведя во бору»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 19 Тема: «Звуки [м]-[м']»	Формировать представление о дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости; учить дифференцировать звуки [м]–[м'] по твёрдости – мягкости изолировано, в слогах и словах; совершенствовать звуковой анализ; Звуковички из кинетического песка Д/и «Запомни и покажи» П/и «Мы летаем высоко»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 20 Тема: «Буквы М,м»	Дать понятие о букве и её графическом написании; познакомить с буквой М и научить писать буквы М, м, используя образец; упражнять в звукобуквенном анализе; развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Выкладываем из палочек Кюизенера Д/и «Дорисуй» П/и «У кого мяч?»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 21 Тема: «Буквы М,м» (закрепление)	Поддерживать интерес детей к буквам; закреплять умения в написании букв М, м; разучить стишок про букву м и его шуточное изображение; обогащать речь новыми словами; развивать зрительное восприятие. Выкладываем буквы М, м из карандашей Д/и «Буквоежка» П/и «Наши пальчики устали»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 22 Тема: «Звук [н]»	Познакомить со звуком [н] как согласным звуком и его условным обозначением – синий круг; учить определять место звука в слогах, словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий круг; учить интонационно выделять звук [н] в словах; учить подбирать слова со звуком [н] в начале слова; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Звуковичок – аппликация Д/и «Путаница» П/и «Не потеряй мяч»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 23 Тема: «Звук [н']»	Познакомить со звуком [нъ] как мягким согласным звуком и его условным обозначением – зелёный круг; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить интонационно выделять звук [нъ] в словах; упражнять в подборе слов- антонимов; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Звуковичок – аппликация Д/и «Доскажи словечко» П/и «Замок»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 24 Тема: «Звуки [н]-[н']»	Формировать представление о дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости; закрепить знания о звуках [н], [нъ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; упражнять в подборе слов-антонимов. Звуковички из ткани Д/и «Подобрать слово наоборот» П/и «Снежки»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 25 Тема: «Буквы Н,н»	Закрепить понятие о букве и его графическом написании; познакомить с буквой Н и научить писать буквы Н, н, используя образец; упражнять в звукобуквенном анализе; развивать артикуляционную моторику, дыхание; отрабатывать дикцию. Печатаем буквы Н,н в сенсорной песочнице Д/и «Продолжи ряд» П/и «Умеют все ребята»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 26 Тема: «Буквы Н,н» (закрепление)	Поддерживать интерес детей к буквам; закреплять умения в написании букв М, м; разучить стишок про букву Н и его шуточное изображение; обогащать речь новыми словами; развивать зрительное восприятие. Обводим буквы по готовому трафарету Д/и «Один-много». П/и «Кто быстрее замотает карандаш»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 27 Тема: «Звук [к]»	Познакомить со звуком [к] как согласным звуком и его условным обозначением – синий круг; учить определять место звука в слогах, словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий круг; учить интонационно выделять звук [к] в словах; учить подбирать слова со звуком [к] в начале и конце слова; способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического слуха. Звуковичок с использованием соленого теста Д/и «Точки»; «Определи звуки» П/и «Ра, ра, ру, ру»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 28 Тема: «Звук [к']»	Познакомить со звуком [к'] как мягким согласным звуком и его условным обозначением – зелёный круг; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить интонационно выделять звук [к'] в словах; совершенствовать навыки звукового анализа в слове <i>кит</i>; развивать артикуляционную моторику, зрительное восприятие. Звуковичок с использованием соленого теста Д/и «Чего не хватает?»; «Два карандаша» П/и «На другой бережок»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 29 Тема: «Звуки[к]-[к']»	Закрепить звуки [к], [кь]; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма букв К,к; обучать звукобуквенному анализу; продолжать учить делить слова на слоги; обучать познакомить с написанием большой буквы в именах людей; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; развивать мелкую моторику. Звуковички с использованием фишек Д/и «Угадай предмет»; «Покажи действие» П/и «Этот пальчик...»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 30 Тема: «Буквы К,к»	Закрепить понятие о букве и его графическом написании; познакомить с буквой К и научить писать буквы К, к, используя образец; упражнять в звукобуквенном анализе; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос; способствовать развитию фонематического слуха. Лепим буквы К,к из соленого теста Д/и «Найди лишнее слово», «Сигнальщики» П/и «Мой веселый звонкий мяч»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 31 Тема: «Буквы К,к» (закрепление)	Поддерживать интерес детей к буквам; закреплять умения в написании букв К, к; разучить стишок про букву К и его шуточное изображение; обогащать речь новыми словами; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Печатаем буквы К,к в сенсорной песочнице Д/и «Повтори за мной», «Мячик» П/и «Сова»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 32 Тема: «Звук [т]»	Познакомить со звуком [т], как согласным звуком и его условным обозначением – синий круг; учить определять место звука в слогах, словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий круг; учить интонационно выделять звук [т] в словах; учить подбирать слова со звуком [т] в начале и конце слова; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса. Звуковичок из салфетки синего цвета. Д/и «Выдели первый звук в слове», «Подскажи словечко»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 33 Тема: «Звук [ть]»	Познакомить со звуком [ть]. как мягким согласным звуком и его условным обозначением – зелёный круг; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить интонационно выделять звук [ть] в словах; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Звуковичок из салфетки зеленого цвета Д/и «Скажи наоборот»; «Какое слово произнёс попугай» П/и «Семья»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 34 Тема: «Звуки [т]-[т']»	Познакомить детей с согласными звуками [т], [ть]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слогов и слова, дифференцировать звуки по твёрдости- мягкости; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять»; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; развивать артикуляционную моторику, мышление. Звуковички из кинетического песка Д/и «Покажи кружочки»; «Кто как голос подаёт» П/и «Где мы были—мы не скажем»		20 мин	5 мин	15 мин
Занятие № 35 Тема: «Буквы Т,т»	Закрепить понятие о букве и его графическом написании; познакомить с буквой Т и научить писать буквы Т, т, используя образец; упражнять в звукобуквенном анализе; развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие Мастерим буквы из веточек деревьев Д/и «Четвертый лишний»; «Послушай, повтори» П/и «Дятел—телеграфист»		20 мин	5 мин	15 мин

Занятие № 36 Тема: «Буквы Т,т» (закрепление)	Поддерживать интерес детей к буквам; закреплять умения в написании букв К, к; разучить стишок про букву К и его шуточное изображение; обогащать речь новыми словами; упражнять в словообразовании; развивать мелкую моторику, слух, зрительное восприятие. Печатаем буквы Т,т мелкими по доске Д/и «Повтори за мной»; «Корректурная проба» П/и «Гуси-гуси».		20 мин	5 мин	15 мин
Открытое занятие для родителей	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического слуха; закреплять навыки делить слова на слоги; закреплять навыки соотношения схемы слова с нарисованным предметом;		25 мин		25 мин

	Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление. Д/и «Позови слово»; «Назови слово со звуком»; «Подскажи словечко». П/и «Семья»				
		Итого	36 занятий		

Количество занятий	
В неделю	
1 неделя	2 занятия
2 неделя	2 занятия
3 неделя	1 занятие
4 неделя	1 занятие
В месяц – 6 занятий	
В год – 36 занятий	

Календарный учебный график.

Содержание программы «БУКВАРИК» 2 год обучения для детей 6-7 лет

№	Название тем занятий	Количество занятий	В том числе	
			теоретических	практических
1	Понятия «звук», «буква», «слог», «гласный звук»	1		1
2	«Звуки и буквы [а] [о] [у]»	1		1
3	«Звук [э]»	1		1
4	«Буква Э,э»	1		1
5	Понятия «звук», «буква», «слог», согласный звук»	1		1
6	«Звуки [с] [с']»	1		1
7	«Буквы С,с»	1		1

8	«Звуки [з] [з']»	1		1
9	«Буквы З,з»	1		1
10	«Звуки [х] [х']»	1		1
11	«Буквы Х,х»	1		1
12	«Звуки [г] [г']»	1		1
13	«Буквы Г,г»	1		1
14	«Звуки [б] [б']»	1		1
15	«Буквы Б,б»	1		1
16	«Звуки [д] [д']»	1		1
17	«Буквы Д,д»	1		1
18	«Звук [ш]»	1		1
19	«Буквы Ш,ш»	1		1
20	«Звук [ж]»	1		1
21	«Буквы Ж,ж»	1		1
22	«Звук [ц]»	1		1
23	«Буквы Ц,ц»	1		1
24	«Звуки [ф]-[ф']»	1		1
25	«Буквы Ф, ф»	1		1
26	«Звук [й]»	1		1
27	«Буквы Й,й»	1		1
28	«Звук [ч]»	1		1
29	«Буквы Ч,ч»	1		1
30	«Звук [щ]»	1		1
31	«Буквы Щ,щ»	1		1
32	«Звуки [л][л']»	1		1
33	«Буквы Л,л»	1		1
34	«Звуки [р]-[р']»	1		1
35	«Буквы Р,р»	1		1
36	«Разделительный Ъ, ъ»	1		1
Всего		36		36

Перспективное планирование содержания программы для детей 6-7 лет

Тема № п/п	Цели и задачи	Сроки	Часы		
			всего	теория	практика
Занятие № 1 Тема: «Понятие «звук», «буква», «слог», гласный звук»	Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова; дать понятие о гласных звуках; учить выделять начальный гласный звук в слове и слове в ударной позиции; графическое изображение гласных звуков; закрепить понятие о букве; закрепить понятие о слоге; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие; мелкую моторику. Д/и «Волшебная шкатулка»; «Где звучит?»; П/и «Качели»		30 мин	5 мин	25 мин
Занятие № 2 Тема: «Звуки и буквы [а] [о] [у]»	Формирование умения различать звуки [а][о][у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний о букве А, О, У. Печатание и чтение слияний. Развивать артикуляционную и мимическую моторику. Звуковички из разных круп Д/и «Повтори за мной», «Флажки» П/и «Живой конструктор»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 3 Тема: «Звук [э]»	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук[э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос. Звуковичок су-джок Д/и «Выдели гласный звук»; «Подскажи словечко». П/и «Ванька-встанька»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 4 Тема: «БукваЭ,э»	Закрепить звук [э]; познакомить с графическим изображением звука[э]; учить соотносить звуки букву; развивать голос и дыхание. Д/и «Отгадай словечко»; «Буква потерялась» Объемная буква. П/и «Этот пальчик»		30 мин	5 мин	25 мин
Занятие № 5 Тема: «Понятие согласные звуки», «буква», «слог», «слово»	Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова; дать понятие о согласных звуках; учить выделять начальный согласный звук в слове и слове; графическое изображение согласных звуков; закрепить понятие о букве; закрепить понятие о слоге; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие; мелкую моторику. Д/и «Живые звуки»; «Где звучит?»; П/и «Мы писали»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 6 Тема: «Звуки[с] [с']»	Познакомить детей с согласными звуками [с], [с']; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок су-джок Д/и «Третий лишний»; «Подарки для утят» П/и «Утки»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 7 Тема: «Буквы С,с»	Закрепить звуки с, съ; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв С, с; формировать навык чтения слогов с буквами С,с; упражнять в подборе родственных слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Объемная буква Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Веселые рыбаки». П/и «Самолет»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 8 Тема: «Звуки [з] [з']»	Познакомить детей с согласными звуками [з], [зь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок су-джок Д/и «Лесенка»; «Доскажи словечко» П/и «Будь внимательным»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 9 Тема: «БуквыЗ,з»	Закрепить звуки з, зь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв З, з; формировать навык чтения слогов с буквами З, з; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Объемная буква Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Найди свою букву» П/и «Облака»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 10 Тема: «Звуки [х] [х']»	Познакомить детей с согласными звуками [х], [хь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок су-джок Д/и «Подними флажок». П/и «Живые		30 мин	3 мин	27 мин

	звук»				
Занятие № 11 Тема: «Буквы Х, х»	Закрепить звуки х, хь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Х, х; формировать навык чтения слогов с буквами Х, х; упражнять в подборе родственных слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Объемная буква. Д/и «Волшебные письмена». П/и «Девочки и мальчики»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 12 Тема: «Звуки [г] [г']»	Познакомить детей с согласными звуками [г], [гь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок су-джок Д/и «Разноцветные кружки»; «Наоборот» П/г «Пальчики-зверюшки»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 13 Тема: «Буквы Г,г»	Закрепить звуки г, гь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Г, г; формировать навык чтения слогов с буквами Г,г; упражнять в подборе родственных слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги и зблоков Дьенеша. Д/и «Веселые зверята», «Зоопарк» П/и «Жмурки с колокольчиком»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 14 Тема: «Звуки [б] [б']»	Познакомить детей с согласными звуками [б], [бь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок су-джок		30 мин	3 мин	27 мин

	Д/и «Лишнее слово», «Поможем куклам» П/и «Как на горке..»				
Занятие № 15 Тема: « Буквы Б,б »	Закрепить звуки б, бь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Б, б; формировать навык чтения слогов с буквами Б, б; развивать зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги с использованием игр Воскобовича Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Найди букву». П/и «Козочка»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 16 Тема: « Звуки [д] [д'] »	Познакомить детей с согласными звуками [д], [дь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок су-джок Д/и «Парочки»; «Четвёртый лишний» П/и «Дальше по лесу шагаем»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 17 Тема: «Буквы Д, д»	Закрепить звуки д, дь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Д, д; формировать навык чтения слогов с буквами Д, д; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги из блоков Дьенеша. Д/и «Кто больше?», «Отгадай загадку». П/и «Сороконожка»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 18 Тема: «Звук [ш]»	Познакомить детей с согласным звуком [ш]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок оригами. Д/и «Что неправильно?»; «Назови слова со звуком [ш]». П/и «Мишка косолапый»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 19 Тема: «Буквы Ш, ш»	Закрепить звук ш; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе ;формировать навык письма букв Ш, ш; формировать навык чтения слогов с буквами Ш, ш; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги из блоков Дьенеша. Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Покажи картинки». П/и «Качели»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 20 Тема: «Звук [ж]»	Познакомить детей с согласным звуком [ж]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; учить соотносить слова со схемой слова; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок оригами Д/и «Разноцветные корзинки»; «Назови слова со звуком [ж]» П/и «Жмурки»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 21 Тема: «Буквы Ж, ж»	Закрепить звук ж; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Ж, ж; формировать навык чтения слогов с буквами Ж, ж; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги из блоков Дьенеша. Д/и «Мы читаем», «Назови ласково». П/и «Высоко летает жук»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 22 Тема: «Звук [ц]»	Познакомить детей с согласным звуком [ц]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок оригами Д/и «Слоговые мухи»; «Определи место звука». П/и «Цапля»»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 23 Тема: «Буквы Ц,ц»	Закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Ц, ц; формировать навык чтения слогов с буквами Ц, ц; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги с использованием игр Воскобовича Д/и «Найди букву», «Один-много» П/и «Кто скорее»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 24 Тема: «Звуки [ф]-[ф']»	Познакомить детей с согласными звуками [ф], [фь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок оригами Д/и «Подбери слова»; «Выдели звук» П/г «Пузырь»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 25 Тема: «Буквы Ф,ф»	Закрепить звуки ф,фь; познакомить с их графическим обозначением; упражнять звукобуквенному анализу; формировать навык письма букв Ф, ф; формировать навык чтения слогов с буквами Ф, ф; упражнять в согласовании существительного и прилагательного; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги с использованием игр Воскобовича Д/и «Составим слово», «Будь внимательным» П/и «Чтобы сильным стать и ловким»		30 мин	3 мин	27 мин
	Познакомить детей с согласным звуком [й]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; упражнять соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок оригами Д/и «Распутай буквы»; «Пословица» П/и «Медвежата»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 27 Тема: «Буквы Й,й»	Закрепить звук й; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе ;формировать навык письма букв Й, й; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Й, й; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Выкладываем буквы и слоги с использованием игр Воскобовича Д/и «Котенок гуляет», «Доскажи словечко» П/и «Когда дождик плачет»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 28 Тема: «Звук [ч]»	Познакомить детей с согласным звуком [ч]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; упражнять соотносить слова со схемой слова; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок оригами Д/и «Паровозик-паровоз»; «Назови слова со звуком [ч]». П/и «Потянись-наклонись»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 29 Тема: «Буквы Ч,ч»	Закрепить звук ч; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Ч, ч; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Ч, ч; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Аппликация «Буква» Д/и «Озорной дождик», «Назови наоборот» П/и «Оладушки»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 30 Тема: «Звук [щ]»	Познакомить детей с согласным звуком [щ]; уточнить его артикуляцию; упражнять выделять звук из состава слова; упражнять соотносить слова со схемой слова; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок оригами Д/и «Этой щёткой чищу зубы»; «Разноцветные флажки» П/и «Жили у бабуси»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 31 Тема: «Буквы Щ, щ»	Закрепить звук щ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе ;формировать навык письма букв Щ, щ; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Щ, щ; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Аппликация «Буква» Д/и «Трудная задача», «Доскажи словечко» П/и «В лесу»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 32 Тема: «Звуки [л] [л']»	Познакомить детей с согласными звуками [л], [ль]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок из круп Д/и «Подбери схему»; «Положи, как я скажу». П/и «Жук-жучок»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 33 Тема: «Буквы Л, л»	Закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим обозначением; учить писать буквы Л, л, используя образец; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Аппликация «Буква». Д/и «Назови ласково». П/и «Раз, два, три...»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 34 Тема: «Звуки [р]-[р']»	Познакомить детей с согласными звуками [р], [рь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Звуковичок из круп. Д/и «Шифровки» П/и «Пес»		30 мин	3 мин	27 мин
Занятие № 35 Тема: «Буквы Р, р»	Закрепить звуки [р], [рь], познакомить с их графическим изображением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие. Аппликация «Буква» Д/и «Назвать слово со звуком [р] или [рь]», «Один-много». П/и «Веселый поезд»		30 мин	3 мин	27 мин

Занятие № 36 Тема: «Разделительный мягкий и твёрдый знак»	Познакомить детей с буквой Ъ; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; учить писать букву Ъ. Познакомить с ролью разделительного твердого знака; учить писать Ъ; обучать чтению слов, с буквой Ъ; совершенствовать звукобуквенный анализ; развивать мышление и зрительное восприятие. Д/и «Камень– вата» П/и «Мы в печи варили щи»		30 мин	3 мин	27 мин
Открытое занятие для родителей	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического слуха; закреплять навыки соотношения схемы слова с нарисованным предметом; закреплять навыки чтения слогов, слов с изученными буквами; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление. Д/и «Кроссворд»; «Назови слово со звуком»; «Подскажи словечко»; «Найди слог»; «Ребусы». П/и «На шоссе», «Солнечный зайчик»		30 мин		30 мин
		Итого	36 занятий		

Количество занятий	
В неделю	
1неделя	2занятия
2неделя	2занятия
3неделя	1занятие
4неделя	1занятие

Вмесяц–6занятий
Вгод–36 занятий

Уровни усвоения для 1года обучения

Низкий уровень:

- не умеет объяснить действие на сюжетной картинке, художественные тексты пересказывает только с помощью взрослого, нарушая последовательность
- на вопросы отвечает односложно, словарный запас беден, предложения состоят из 2-3слов
кругозор узок, имеет элементарные сведения об окружающем мире, не знает последовательности развития событий, не понимает соразмерности отрезков времени
- внимание неустойчивое, учебные задания выполняет с трудом, лишен самостоятельности, движения карандашом некоординированны, рисунки бедные, невыразительные
- память не развита, с трудом запоминает стихи, чистоговорки, заучивает с неохотой
- неразличает гласные и согласные звуки, знает 2-3 буквы
- отсутствует фонематический слух
- не владеет понятием «звук», «буква»
- испытывает трудности в делении слов на слоги
- нарушен грамматический строй речи
- испытывает трудности в звукопроизношении (более 5).

Средний уровень:

- на вопросы отвечает односложно, предложения простые
- умеет концентрировать внимание, но с трудом переключает его, нет устойчивости внимания, с трудом может обосновать свой ответ
- в связной речи допускает грамматически неточные обороты
- словарный запас невелик, мало использует прилагательные
- умеет пересказывать художественные тексты только при помощи взрослого
- умеет выполнять задания до конца, усидчив, но не справляется без помощи взрослого
- обладает фонематическим слухом, но допускает ошибки
- фонематические представления сформированы не полностью
- испытывает трудности в различении твердых и мягких звуков

- трудности в звукопроизношении (3-4звук)
- допускает ошибки при делении слов на слоги длинных слов.

Высокий уровень:

- умеет ответить на вопрос полным предложением
- обладает связной речью, предложения построены грамматически правильно, иногда допускает ошибки
- задания выполняет самостоятельно, проявляет инициативу, творчество
- знает все звуки и буквы, гласные и согласные, твердые и мягкие звуки (прошедшие за учебный год)
- выделяют звуки из ряда гласных звуков, слогов и в начале слова в ударной позиции
- дифференцируют по твердости и мягкости
- звукопроизношение в норме

Уровни усвоения для 2 года обучения

Низкий уровень:

- речь невыразительна, предложения односложные;
- не умеет рассказывать текст без помощи взрослого;
- стихи запоминает плохо, быстро их забывает;
- знает не все буквы, с трудом складывает слоги;
- затрудняется в составлении звукового анализа слова;
- мышцы руки не развиты, отсутствует умение письма в тетради по образцу;
- нет самостоятельности, уверенности в себе, инициативы, творчества;
- не дифференцирует по твердости и мягкости;
- не владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- нарушено звукопроизношение
- не умеет составлять схемы слов, предложений;
- не устанавливает порядок звуков в слове;

Средний уровень:

- речь состоит из простых предложений, допускает ошибки в речевых оборотах;
- интерес к знаниям выработан, внимание неустойчивое, с трудом включается в учебный ритм после игры;
- память хорошая, но нет уверенности, нерешителен, неактивен;
- художественные произведения пересказывает только с помощью взрослых, словарный запас невелик;
- выразительно рассказывает стихи, но без особого интереса;

- знает почти все буквы, читает слоги;
- задания выполняет аккуратно, добросовестно, но неуверенно, лишен самостоятельности в выполнении сложных заданий;
- устанавливает порядок звуков в слове не всегда правильно;
- звукопроизношение приближено к норме;
- производит звуко-буквенный анализ слогов и простых слов.

Высокий уровень:

- разговорная речь богата, предложения построены грамматически правильно;
- обладает хорошей памятью, знает много стихов, сказок, легко пересказывает, обладая интонационной выразительностью;
- умеет просто и понятно обосновать свой ответ;
- самостоятельно и с инициативой выполняет все задания;
- хорошо развиты мышцы руки, выполняет задания аккуратно и точно;
- знает все буквы, умеет самостоятельно произвести звуковой анализ любого слова;
- читает слоги и слова;
- составляет схемы предложения;
- умеет определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- выполняет письменные задания у доски;
- умеет писать за главные буквы (начало предложения, имена собственные);
- звукопроизношение в норме;
- владеет звуко-буквенным анализом и синтезом;
- умеет пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заречная С.И. Учимся писать печатные буквы. Ростов н/Д.:Феникс,2011.-40с.
2. Миронова Н.М.Развиваемфонематическоевосприятиеу детейстаршейлогогруппы.Альбомупражненийдля дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
3. МироноваН.В.Развиваемфонематическоевосприятиеу детейподготовительнойлогогруппы.Альбомупражненийдля дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М,: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.
4. НищеваН.М.Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста.Парциальнаяпрограмма.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-256с.
5. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
8. Пилат И.И., Кныш В.А. Учим буквы играя.— г. Мазырь «Издательский дом «Белый ветер», 2010.-32 с.
9. Попова Г.А. Практическийматериалдлялогопедапообследованиюречи:Методическоепособие.Красноярск:КГПУ, 1995. - 95 с.
10. ТкаченкоТ.А.Фонематическоевосприятие.Формированиеиразвитие.Логопедическаятетрадь.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.
11. ТкаченкоТ.А.Физкультминуткидляразвитияпальцевоймоторикиудошкольниковснарушениямиречи.Сборник упражнений. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.- 32с