

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №1 «Любознайка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Любознайка»
_____ С.А. Сивкова
приказ от «02» сентября 2024 г. № 52

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно - спортивной направленности
«Секреты шахматной доски»
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Сусоева Ирина Леонидовна, воспитатель

Курган 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Сусоева Ирина Леонидовна
Учреждение	МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №1 «Любознайка»
Наименование программы	«Секреты шахматной доски»
Объединение	«Любознайка»
Направленность	Физкультурно - спортивная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	2 год
Объем часов по годам обучения	1 год – 32 часа 2 год – 32 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Наряду с этим на занятиях факультатива ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.
С какого года реализуется программа	С 2021 года

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно - спортивная

Актуальность программы

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях.

Отличительная особенность программы

Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим на занятиях факультатива ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Адресат программы - программа адресована детям старшего дошкольного возраста в возрасте 5 - 7 лет

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все

психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Срок реализации программы

Продолжительность программы 2 года.

1 год обучения - 32 недели.

2 год обучения – 32 недели.

Объем программы: 64 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20 – 25 мин. в старшей группе, 25 – 30 мин. в подготовительной группе.

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) – 1 год.

Базовый – 2 года.

Форма обучения: обучение может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в группе детей.

Данную программу могут осваивать воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие следующие нарушения в физическом и (или) психологическом развитии: дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность); дети с нарушением речевой сферы, дети с ТНР, дети, имеющие трудности развития моторики и зрительно-моторной координации; дети - инвалиды.

Программа может реализовываться при адаптации программного материала под индивидуальные особенности ребенка. и в данном случае предполагает разработку ИОМ.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», / с изменениями внесенными в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

3. Приказ Минобрнауки России 29.08. 2013, № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи». Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Первый год обучения

Цель:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.
- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Второй год обучения

Цель:

- Формировать представления о шахматах как об игре.
- Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;

- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований(турниров);
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Программа «Секреты шахматной доски» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы», первый - второй год обучения И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Планируемые результаты освоения Программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Целевые ориентиры, возможных достижений воспитанников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.3. Рабочая программа

Учебный план 1 год обучения

	Название раздела программы	1 год обучения			Формы контроля
		Количество часов			Промежуточная аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Мониторинг Знакомство с шахматной доской	1	1		
2.	Шахматная доска	1		1	
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	1		Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)
4	Знакомство с шахматными фигурами			1	Творческая встреча
5	Начальное положение	1	1		Викторина
6	Знакомство с Шахматной фигурой. Ладья	1	1		
7	Ладья в игре.			1	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	1		
9	Слон в игре.	1		1	
10	Ладья против слона	1		1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1		Творческая встреча
12	«Ферзь в игре.	1		1	Викторина
13	Ферзь против ладьи и слона	1		1	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1		
15	Конь в игре..	1		1	
16	Конь против ферзя, ладьи слона	1		1	

17	Знакомство с пешкой.	1	1		
18	Пешка в игре	1		1	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1		1	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1		Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)
21	Король против других фигур	1		1	Творческая встреча
22	Шах.	1	1		Викторина
23	Шах.	1		1	
24	Мат	1	1		
25	Мат	1		1	
26	Ставим мат.	1	1		
27	Ставим мат.	1		1	
28	Ничья, пат.	1		1	
29	Рокировка.	1		1	
30	Шахматная партия.	1		1	
31	Шахматная партия.	1		1	
32	«Шахматная эстафета» Мониторинг	1		1	
	Всего	32	12	20	

2 год обучения

	Название раздела программы	2 год обучения			Формы контроля
		Количество часов			Промежуточная аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Повторение изученного материала. Мониторинг	1	1		Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).
2.	Повторение изученного материала.	1	1		Показательная партия
3.	Краткая история шахмат	1	1		Викторина
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		1	Мультимедийная презентация

5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		1	
6	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1		1	
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса	1		1	
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		1	
9	Волшебный мир комбинаций	1		1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	Показательная партия
11	Техника матования. Ферзь и ладья против короля одинокого короля	1		1	Викторина
12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		1	Мультимедийная презентация
13	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1		1	
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат	1	1		

	в два хода в эндшпиле				
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1	1		
16	Достижение мата безжертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1	
17	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения	1		1	
18	Матовые комбинации. Тема завлечения	1		1	
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		1	
20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		1	
21	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		1	
22	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		1	
23	Комбинации, ведущие	1	1		Ответь, как в сказке, сам,

	щие к достижению материального пе ревеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.				без подсказки. (шахматная викторина).
24	Комбинации, веду щие к достижению материального пе ревеса. Тема уничтожени я защиты. Тема связки	1	1		Показательная партия
25	Комбинации, веду щие к достижению материального пе ревеса. Тема освобожден ия пространства. Тема перекрытия	1	1		Викторина
26	Комбинации, веду щие к достижению материального пе ревеса. Тема превращения пеш ки	1		1	Мультимедийная презентация
27	Комбинации, веду щие к достижению материального пе ревеса. Сочетание тактических прие мов.	1		1	
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1		1	
29	Комбинации для достижения ничьей. Комбинац ии на вечный шах	1		1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).
30	Типичные комбинации в деб юте.	1		1	Показательная партия
31	Типичные	1	1		Викторина

	комбинации в дебюте (более сложные примеры)				
32	Повторение программного материала. Мониторинг «Шахматный турнир»	1		1	Мультимедийная презентация
	Всего	32	9	23	

Содержание Программы

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры.», «Начальная расстановка фигур.», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии.», «Игра всеми фигурами из начального положения.».

1 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Вводное занятие: «Шахматная доска» 2/1/1

Теория – 1 час. Мониторинг Знакомство с шахматной доской.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 1 час. Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята - хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.

Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия.

Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Раздел 2. Правила «Шахматные фигуры» 3/1/2

Теория – 1 час. Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 1 час. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И. Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Раздел 3. «Начальная расстановка фигур» 4/1/3

Теория – 1 час. Начальное положение. (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 3 часа. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Раздел 4. «Ходы и взятие фигур» 16/7/9

Теория – 7 часов. Знакомство с шахматной фигурой. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки Ладья. Ладья в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.

Практика – 9 часов.

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Раздел 5. «Цель шахматной партии» 3/1/2

Теория – 1 час. Шах. Мат. Ставим мат. Ничья, пат. Рокировка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном,

конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Практика – 2 часа. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. защита от шаха шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Раздел 6. «Игра всеми фигурами из начального положения» 4/1/3

Теория – 1 час. Шахматная партия. «Шахматная эстафета». Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 3 часа. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

2 год обучения.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

Раздел 1. Вводное занятие. «Краткая история шахмат» 2/1/1

Теория – 1 час. Повторение программного материала, изученного за год обучения.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр презентации «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам.

Практика – 1 час. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. Игровая практика.

Раздел 2. Правила «Шахматная нотация» 3/1/2

Теория – 1 час. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Обозначение горизонталей и вертикалей,

полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 2 часа.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поляна какое идет. Например: «Король с e1 – на e2». Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Раздел 3. «Ценность шахматных фигур» 4/1/3

Теория – 1 час. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Ценность шахматных фигур. Защита. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 3 часа. Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Раздел 4. «Техника матования одинокого короля» 4/1/3

Теория – 1 час. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Техника матования Ферзь и ладья против короля одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 3 часа. Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Раздел 5. «Достижение мата без жертвы материала» 3/1/2

Теория – 1 час. Д Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 2 часа. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры

и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика

Раздел 6. «Шахматная комбинация» 16/4/12

Теория – 10 часов. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема уничтожения защиты. Тема связи.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения

королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие

к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика - 6 часов. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема блокировки.

Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.

Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.

Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте

(более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Тематическое планирование
1 год обучения (5 – 6 лет)

№	Количество часов	Название раздела программы	Тема занятия	Форма занятия	Формы контроля
1. Шахматная доска					
Сентябрь	1	Мониторинг Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической
	1	Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	

		2. Шахматные фигуры			
Октябрь	1	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая»	Педагогическое наблюдение Выполнение практической
3. Начальная расстановка фигур					
	1	Начальное положение	(начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Педагогическое наблюдение Выполнение практической
4. Ходы и взятие фигур					
	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белые и черные	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Педагогическое наблюдение Выполнение

			слоны,одноцветные и разноцветные слоны,качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пе шки, взятие на проходе, превращение пешки		практиче ской
	1	Ладья вигре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, двелады против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности»	
Ноябр ь	1	Знакомство с шахматн ойфигурой. Слон.		Место слона в начальном положении. Ход слона,взятие. Белопол ьные и чернопольнын слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один вполе воин», « Кратчайший путь».	
	1	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	
	1	Ладья против слона		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин«стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против	

				слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
Декабрь	1	Ферзь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	
	1	Ферзь против ладьи и слона		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
	1	Конь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	
Январь	1	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона,	

				сложные положения), «Ограничение подвижности».	
	1	Знакомство с пешкой.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	
Февраль	1	Пешка в игре		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	
	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	
	1	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	

5. Цель шахматной партии					
Март	1	Шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	Педагогическое наблюдение Выполнение практической
	1	Мат		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	
	1	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	
	1	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»	
Апрель	1	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	
6. Игра всеми фигурами из начального положения					
	1	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Педагогическое наблюдение Выполнение практической

					ской
	1	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	
	1	«Шахматная эстафета»		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	
Май	1	«Шахматная эстафета»		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	Мониторинг
	1	«Шахматная эстафета»		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	

**Тематическое планирование
2 год обучения (6 – 7 лет)**

№	Количество часов	Название раздела программы	Тема занятия	Форма занятия	Формы контроля
сентябрь	1	Повторение изученного материала. Мониторинг	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)	Педагогическое наблюдение Выполнение практической

	1	Повторение изученного материала.		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	
1. Краткая история шахмат					
Октябрь	1	Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической
2. Шахматная нотация					
	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. На пример: «Король с e1 – на e2».	Педагогическое наблюдение Выполнение практической
	1	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	

3. Ценность шахматных фигур					
Ноябрь	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической
	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	
	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	
	1	Ценность шахматных фигур. Защита.		Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	
4. Техника матования одинокого короля					
Декабрь	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Педагогическое наблюдение. Выполнение

			короля		практиче ской
	1	Техника матования Ферзь и ладья против короля одинокого короля		Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	
	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	
	1	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.		Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	
5. Достижение мата без жертвы материала					
Январь	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Педагоги ческое наблюд ение Выполне ние практиче ской
	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактически е игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	

Февраль	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	
6. Шахматная комбинация.					
	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Педагогическое наблюдение Выполнение практической

	1	Матовые комбинации. Тема завлечения		Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объявимат в два хода». Игровая практика.	
	1	Матовые комбинации. Тема блокировки.		Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
Март	1	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
	1	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
	1	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
Апрель	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	

		ального перевеса. Тема уничтожения за щиты. Тема связки.		Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
	1	Комбинации, ведущие к достижению матери ального перевеса. Тема освобождения п ространства. Тема перекрытия		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
	1	Комбинации, ведущие к достижению матери ального перевеса. Тем а превращения пешки.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	
	1	Комбинации, ведущие к достижению матери ального перевеса. Соч етание тактических приемов.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комб инации.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	
Май	1	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	
	1	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	
	1	Типичные комбинации в дебюте		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Прове	

		(более сложные примеры).		ди комбинацию». Игровая практика.	
	1	Повторение программного материала.		Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Мониторинг

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Количество учебных недель	32 недели
Первое полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
Второе полугодие	с 09.01.2025 по 30.05.2025 г., 15 учебных недель

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Для отслеживания результатов работы по реализации Программы используются следующие контрольно-оценочные средства:

Входящая диагностика — проводится на первых занятиях в форме тестирования и предназначена для выявления уровня первоначальных знаний.

Текущий контроль – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Формы текущего контроля успеваемости: педагогическое наблюдение, викторина, выполнение практических заданий, творческие работы.

Формы представления результатов освоения программы: шахматный турнир, викторина.

Информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья. Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

Инструменты и материалы:

На занятиях используются: комплекты шахматных фигур с досками – 7-8 штук.

Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;

настольные шахматы и шахматные деревянные доски;

корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое специальное образование, владеть знаниями в области дошкольной психологии и физиологии. Владеть навыками игры в шахматы.

Методические материалы

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Оценочные материалы

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

Критерии оценки 1 год обучения:

3 (Высокий):ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2 (Средний): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки 2 год обучения:

3 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать

правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

2 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы факультатива
«Секреты шахматной доски»**

ФИО ребенка	Овладение основными шахматными терминами /название фигур/	Знание правил ходов	Ориентация на шахматной доске /вертикали/горизонталь	Игра без грубейших нарушений	Решение простых шахматных задач

Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
4. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И. Г. Сухин. - Москва - 2008 г.
5. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин - Обнинск Духовное возрождение, 1998;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Интернет -ресурсы:

11. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
12. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
13. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
14. [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
15. [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/> wseobuch4.htm/