муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №1 «Любознайка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Любознайка»
_____ С.А. Сивкова
приказ от «02» сентября 2024 г. № 52

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности
«Шаг до школы»**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Истомина Елена Борисовна, воспитатель

Курган 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Истомина Елена Борисовна
Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 1 «Любознайка»
Наименование программы	«Шаг до школы»
Объединение	2Шаг до школы»
Направленность	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст воспитанников	6 - 7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	32 час.
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Развитие коммуникативных, познавательно – исследовательских способностей детей, направленных на их позитивную социализацию.
С какого года реализуется программа	с 2021 года

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Социально – гуманитарная направленность.

Актуальность программы

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является одной из важнейших на современном этапе развития системы образования. Ведущим принципом преемственности является приоритет личностного развития и становления универсальных учебных действий. Это означает сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребёнка, которые по мнению А.В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности». То есть, наглядно-образное видение мира, способности к моделированию в познании, продуктивности воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др.

Это необходимо, так как у современных детей наблюдаются следующие трудности:

- дети не владеют приёмами связного выражения мыслей
- дети с трудом могут применять полученные математические представления в игровой ситуации.

Содержание программы предусматривает интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В программе заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, ознакомление с природой и др.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что программа является первой ступенью в реализации подходов программы начального образования «Перспектива».

Имеет полный пакет программно - методического обеспечения и рабочих тетрадей для детей. Программа составлена с учетом комплексно - тематического планирования дошкольного образования. Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную любознательность;
- поощрение познавательной инициативы: вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены, и пр.

Познавательное развитие ребенка предполагает формирование общего кругозора и развитие познавательных процессов – воображения, творчества, мышления (в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень

сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на принципах образовательной деятельности:

1. Принцип деятельностного подхода.
2. Принцип системности.
3. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации.
4. Принцип гуманности.
5. Принцип сотворчества.
6. Принцип социального взаимодействия.
7. Принцип культуросообразности.
8. Принцип открытости.

Адресат программы

Программа социально - гуманитарной направленности и адресована детям 6 - 7 лет.

Программа разработана на основе методических рекомендаций программы «Предшкола нового поколения» Р. Г. Чураковой, и в соответствии с методическими рекомендациями О. Н. Федотовой «Маша и Миша изучают окружающий мир» (книга для работы взрослых с детьми), О. Н. Федотовой «Маша и Миша изучают окружающий мир» (тетрадь для работы взрослых с детьми) и О. В. Малаховской «Кронтик учится слушать и рассуждать» (книга для работы взрослых с детьми), О.В. Малаховской «Кронтик учится слушать и рассуждать» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Срок реализации (освоения) программы: 1 год с сентября по май включительно.

Объем программы: 32 ч.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

Количество занятий в неделю: 1 раз

Форма обучения: обучение может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в группе детей.

Данную программу могут осваивать воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие следующие нарушения в физическом и (или) психологическом развитии: дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность); дети с РАС (расстройствами аутистического спектра); дети с нарушением речевой сферы, дети с ТНР, дети, имеющие трудности развития моторики и зрительно-моторной координации; дети - инвалиды.

Программа может реализовываться при адаптации программного материала под индивидуальные особенности ребенка. и в данном случае предполагает разработку ИОМ.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», / с изменениями внесенными в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

3. Приказ Минобрнауки России 29.08. 2013, № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи». Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, оказание психологической помощи дошкольнику и его родителям для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Развитие коммуникативных, познавательно – исследовательских способностей детей, направленных на их позитивную социализацию.

Задачи программы:

Образовательные:

- Широкое ознакомление с явлениями окружающего мира.
- Развитие у дошкольников аудирования, то есть слушания и понимания, как самостоятельного вида речевой деятельности, что позволит сформировать коммуникативные и интеллектуальные способности.

Развивающие:

- Развитие этических норм и правил поведения, коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- Формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность успешного обучения в начальной школе

Целевые ориентиры, возможных достижений воспитанников:

Сформированность предпосылок УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных).

Дети будут иметь представления о:

- общечеловеческих и национальных ценностях – любовь и уважение к близким, окружающему миру, малой Родине, Отечеству;
- правилах безопасного поведения дома и в общественных местах ;
- сенсорных эталонах, временах года;
- окружающем мире, домашних и диких животных;
- причинно-следственных связях повествования;

Дети будут уметь:

- использовать знания в практической деятельности;
- объяснять, аргументировать свой ответ;
- проводить элементарные опыты, эксперименты;
- обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов;
- следовать инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради;
- наблюдать и делать выводы и обобщения;

- определять последовательность событий в тексте ;
действовать по образцу, контролируя свою деятельность по результату

1.3. Рабочая программа Учебный план.

№	Название, раздела программы	1 год обучения			Формы контроля
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Предметное окружение	10	3	7	Совместная игра
3.	Основы экологической грамотности	10	3	7	Творческая работа
4	Основы общественной жизни	10	3	7	Педагогическое наблюдение
	Промежуточная аттестация				Творческая работа
	Итого:	32	10	22	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие 2/1/1

Теория - 1 час. Знакомство с содержанием программы. Мотивация к предстоящей деятельности. Знакомство с героями учебного комплекта, сверстниками детей - Машей и Мишей. Правила работы в рабочих тетрадях и с книгами для рассматривания и чтения.

Практика - 1 час. Игровые задания с использованием методических материалов и карт - схем. Игры на знакомство. Диагностика сформированности предпосылок УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных).

Раздел 2. Предметное окружение 10/3/7

Теория - 3 часа. Слушание произведений, восприятие познавательной информации. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своей семьи. Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года — весна, лето, осень, зима; праздничные дни — 1 сентября (начало учебного года), 1 мая — Праздник весны и труда).

Практика - 7 часов. Обсуждение прочитанного и услышанного, диалог.

Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения объяснять, аргументировать свой ответ.

Работа в тетрадях и способность ребенка следовать инструкции взрослого при проведении опытов, при оформлении тетради; умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов.

Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации, умения соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания.

Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания. формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на речевой образец, умения работать в паре (слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди). Имя нашей страны — Россия; Москва — столица России; главная площадь страны — Красная площадь; стены Московского Кремля; Спасская башня; Кремлевские куранты). Формируемые УДД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России. (Красная площадь — главная площадь страны; Кремль — главная достопримечательность столицы; Спасская башня. Кремлевские куранты — главные часы страны; парады на Красной площади в честь Дня Победы. Праздничные дни: 9 мая — День Победы).

Раздел 3. Основы экологической грамотности 10/3/7

Теория - 3 часа. Слушание произведений, восприятие познавательной информации.

В основе экологической грамотности лежит формирование экологического сознания у дошкольников и приобщение к миру природы и социальная активность ребенка в осознании себя как активного субъекта природы.

ОБЖ: знание своего имени, фамилии и домашнего адреса. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). Беседа о хорошем настроении и «помощниках человека» - глазах. Правила ухода за глазами и очками. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа).

Правила гигиены (мытьё рук перед приёмом пищи).

Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка, в каком стакане растворён сахар, а в каком - соль; определение с помощью кожи кончиков пальцев тёплого и холодного предмета).

Практика - 7 часов. Обсуждение прочитанного и услышанного, диалог. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания, умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги, понимания смысла уменьшительно-ласкательной формы слова, умения делать обобщение с опорой на рассуждения героев интриги. Работа в тетрадях и способность ребенка следовать инструкции взрослого при проведении опытов, при оформлении тетради; умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов. Знакомство с новыми терминами и понятиями (условный знак как способ передачи информации; условные обозначения погодных явлений — гроза, снег, ветер, дождь и др.). Формируемые УУД: умение работать с условными обозначениями; конструирование «метеосводки».

Раздел 4. Основы общественной жизни 10/3/7

Теория - 3 часа. Слушание произведений, восприятие познавательной информации. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей России. ОБЖ: правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами. Обсуждение правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами, умение следовать этим правилам. Правила безопасного поведения на пешеходной и проезжей частях улицы.

Практика - 7 часов. Обсуждение прочитанного и услышанного, диалог. Работа в тетрадях и способность ребенка следовать инструкции взрослого при проведении опытов, при оформлении тетради; умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов. Проведение опытов (определение наличия воздуха в пространстве, окружающем ребенка). ОБЖ: правила безопасного поведения при загрязнении воздуха запахом дыма и газа. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации. Умение работать в группе при проведении опытов, обсуждать со взрослыми план проведения опытов. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания, понимания логики и причинно-следственных связей повествования и умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания.

Тематическое планирование 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
Вводное занятие						
1	А сколько тебе лет? Маша, Миша и пирожки.	Сентябрь	1	Знакомство с героями учебного комплекта, сверстниками детей - Машей и Мишей. ОБЖ: знание своего имени, фамилии и домашнего адреса. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	Знакомство с сенсорной комнатой	Наблюдение

2	Петушок, Ниточка и Елизавета Петровна	Сентябрь	1	<p>1. Часть 1. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания, умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги, понимания смысла уменьшительно-ласкательной формы слова, умения делать обобщение с опорой на рассуждения героев интриги.</p> <p>Часть 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения строить развернутый ответ на вопрос с помощью речевого образца начала высказывания, умения называть (перечислять) героев, о которых говорится в тексте.</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования.</p>	Игра - путешествие	Викторина
Предметное окружение						
3	"Брр!" - сказала Маша.	Октябрь	1	Источники получения знаний об окружающем мире	Комбинированное	Педагогическое наблюдение

				(органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытьё рук перед приёмом пищи). Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены.		
4	Маша с семьёй на вокзале	Ноябрь	1	2. Части 3,4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования. Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования. Часть 4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения объяснять, аргументировать свой ответ.	Наблюдение	Тренинг
5	Дедушка загадывает загадки.	Декабрь	1	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка, в каком стакане растворён сахар, а в каком - соль; определение с помощью кожи кончиков пальцев тёплого и холодного	Выполнение практической работы	Практическая работа

				предмета). Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов, при оформлении тетради; умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов.		
6	Депю. Посадка в поезд.	Январь	1	3. Часть 5. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания логики и причинно-следственных связей повествования, умения коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации. Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания логики и причинно-следственных связей повествования, внимательного отношения к непонятым, незнакомым словам. Часть 6. Вопросы, направленные на формирование у дошкольников умения делать логический перенос.	Выполнение практической работы	Практическая работа
7	Почему Маша обиделась на	Февраль	1	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение	Комбинированное	Практическая работа

	Мишу?			формы предмета на ощупь; поиск и нахождение источника звука с завязанными глазами). ОБЖ: соблюдение мер безопасности при проведении опытов. Формируемые УУД: способность следовать инструкциям взрослого при проведении опытов; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?		
8	Встреча в поезде.	Март	1	4. Часть 7. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания логики и причинно-следственных связей повествования, умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации. Тетрадь. Вопросы, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования.	Игра - путешествие	Педагогическое наблюдение
9	Определяем запах и цвет. Куда же делись сахар и соль?	Апрель	1	Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (определение запаха и цвета). Формируемые УУД: групповой работы при	Выполнение практической работы	Педагогическое наблюдение

				проведении опытов. Формируемые УУД: групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения.		
10	Енот и бабочка.	Май	1	5. Часть 1. Вопросы и задания, направленные на формирование у до- школьников: понимания логики и причинно- следственных связей повествования, внимательного отношения к деталям короткого текста, умения делать логический перенос. Часть 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка, умения делать логический перенос. Часть 3. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги. Часть 4. Работа с иллюстрацией Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:	Комбини рованное	Практическая работа

				сенсорных эталонов и умения правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.). Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту.		
11	Как уберечь себя от беды. Твоя безопасность на улице.	Октябрь	1	ОБЖ: правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами, умение следовать этим правилам. ОБЖ: правила безопасного поведения на пешеходной и проезжей частях улицы. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения на улице, умение следовать им. Проведение игры:	Комбинированное	Практическая работа

				соблюдение правил при переходе проезжей части улицы.		
12	Колдунье не колдуется	Ноябрь	1	6. Части 1-6 Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения работать в паре (слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди), умения делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста, умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста. Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования.	Выполнение практических заданий	Педагогическое наблюдение
Основы экологической грамотности						
13	И снова опыты с водой.	Декабрь	1	Опытное исследование свойств воды (вода не имеет запаха, вкуса и цвета). Развитие экологической культуры детей (бережное отношение к окружающей природе). Формируемые УУД: умение работать в	Комбинированное	Практическая работа

				группе при проведении опытов, обсуждать со взрослыми план проведения опытов.		
14	Как Маша в саду испугалась	Январь	1	7. Часть 1. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования. Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования. Часть 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрацию, умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста.	Игра - беседа	Практическая работа
15	Можно ли увидеть воздух?	Февраль	1	Проведение опытов (определение наличия воздуха в пространстве, окружающем ребенка). ОБЖ: правила безопасного	Театр - тени	Педагогическое наблюдение

				<p>поведения при загрязнении воздуха запахом дыма и газа.</p> <p>Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения, умение следовать этим правилам.</p> <p>Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой (изготовление бумажного самолетика).</p>		
16	Приключения Маши	Март	1	<p>8. Части 3,4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации, умения соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания.</p>	Театр - тени	Тренинг
17	Давайте поймем невидимку!	Апрель	1	<p>Знакомство с новым понятием "ветер".</p> <p>Проведение опытов (определение наличия и направления ветра).</p> <p>Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой, ножницами, клеем при изготовлении вертушки.</p> <p>Формируемые УУД: способность обсуждать со</p>	Игра - сказка	Практическая работа

				взрослыми план и результаты проведения опытов.		
18	Как папа и Маша оказались в темноте?	Октябрь	1	9. Часть 5. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации. Часть 6. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания.		Наблюдение
19	Семья Ивановых.	Ноябрь	1	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своей семьи.	Комментированное чтение и игра на шумовых инструментах.	Анализ детской деятельности
20	Машины «страшные звери»	Декабрь	1	10. Часть 7. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания.	Игра - беседа	Педагогическое наблюдение

				<p>Часть 8. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на речевой образец, умения работать в паре (слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди). Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте, понимания логики и причинно-следственных связей повествования.</p>		
21	Скоро в школу.	Январь	1	<p>Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года — весна, лето, осень, зима; праздничные дни — 1 сентября (начало учебного года), 1 мая — Праздник весны и труда). Формируемые УУД: формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками</p>	Выполнение практических заданий	Анализ детской деятельности

				проблем, возникающих при подготовке к школе.		
22	Храбрецы	Февраль	1	<p>11. Саша Чёрный «Храбрецы» Часть 1. вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста, умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания. Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников сенсорных эталонов.</p> <p>Часть 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста, умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги.</p> <p>Гайда Лагздынь «Вот я. Вот скамейка..» Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p>	Комбини рованное	Педагогическое наблюдение

				<p>умения объяснять, аргументировать свой ответ, умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста, умения приходить к обобщению.</p>		
Основы общественной жизни						
23	Времена года.	Март	1	<p>Знакомство с новыми понятиями (времена года — весна, лето, осень, зима). Праздничные дни: 1 сентября, 8 марта — Международный женский день.</p>	Занятие - сказка	Анализ детской деятельности
24	Алёша-почемучка	Апрель	1	<p>12. Части 1,2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания, понимания логики и причинно-следственных связей повествования и умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания. Часть 3. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения кратко пересказывать главные события</p>	Беседа - игра	Педагогическое наблюдение

				небольшого текста с опорой на иллюстрации.		
25	Дневник наблюдений за погодой.	Май	1	<p>Знакомство с новыми терминами и понятиями (условный знак как способ передачи информации; условные обозначения погодных явлений — гроза, снег, ветер, дождь и др.).</p> <p>Формируемые УУД: умение работать с условными обозначениями; конструирование "метеосводки".</p>	Игра	Анализ детской деятельности
26	Алёша и спасательный круг	Сентябрь	1	<p>13. Часть 4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания логики и причинно-следственных связей повествования, умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания.</p> <p>Часть 5. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания логики и причинно-следственных связей повествования, умения выстраивать сложноподчиненные предложения.</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у</p>	Занятие - сказка	Викторина

				дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования.		
27	Москва — столица нашей Родины.	Октябрь	1	Формирование нравственных основ патриотических чувств (имя нашей страны — Россия; Москва — столица России; главная площадь страны — Красная площадь; стены Московского Кремля; Спасская башня; Кремлевские куранты). Формируемые УДД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России.	Путешествие	Педагогическое наблюдение
28	Матрос Гриша	Ноябрь	1	14. Часть 6. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания мотивов поступков и чувств героев, умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации. Часть 7. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания мотивов поступков и чувств героев, умения	Практическая деятельность	Педагогическое наблюдение

				<p>коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников сенсорных эталонов и пространственных представлений.</p>		
29	Красная площадь.	Декабрь	1	<p>Формирование нравственных основ патриотических чувств (Красная площадь — главная площадь страны; Кремль — главная достопримечательность столицы; Спасская башня. Кремлевские куранты — главные часы страны; парады на Красной площади в честь Дня Победы. Праздничные дни: 9 мая — День Победы).</p>	Практическая деятельность	Анализ детской деятельности
30	Ссора	Январь	1	<p>15. Части 8,9. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов, умения развернуто отвечать на вопрос, объяснять, аргументировать свой ответ, умения коротко пересказывать одну из сюжетных линий небольшого текста.</p>	Практическая деятельность	Практическая деятельность

				Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: понимания логики и причинно-следственных связей повествования, внимательного отношения к деталям короткого текста.		
31	Расскажи о своем городе (селе, поселке).	Февраль	1	Знакомство с новыми терминами и понятиями (мой город или поселок, село, деревня; родной край как часть единой родины — России). Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своего города (села, поселка). Формируемые УДД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы — достопримечательность и своего города (села, поселка).	Продуктивная деятельность	Анализ детской деятельности
32	Что сначала, Что потом	Март	1	16. Части 10,11. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации, умения строить развернутый ответ с помощью	Комбинированное	Развлечение

				<p>речевого образца начала высказывания, понимания мотивов поступков и чувств героев.</p> <p>Часть 12. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения определять последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце) с опорой на иллюстрации к ключевым моментам текста.</p>	
--	--	--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	32 недели
Первое полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
Второе полугодие	с 09.01.2025 по 30.05.2025 г., 15 учебных недель

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Результатом обучения воспитанников по Программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие предпосылок УУД у будущих первоклассников. Выравнивание стартовых возможностей

дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: наблюдение за деятельностью детей, совместные детско-родительские результаты деятельности, представления детей.

Информационное обеспечение

В групповом пространстве оборудован «Центр детской речевой активности» с лингвистическими персонажами - Маша и Миша. С наглядно – игровыми пособиями, рабочими тетрадями, в соответствии с тематическим планом программы.

Материально техническое обеспечение

- Куклы Маша и Миша
- Ноутбук
- Проектор
- Экран

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое образование, владеть знаниями в области дошкольной психологии и физиологии, навыками ИКТ.

Методические материалы

Программа реализуется в рамках деятельности факультатива «Шаг до школы» в форме: (беседа, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения последовательности работы, проведение экспериментов, выполнение заданий в тетрадях).

Для реализации программы используются:

Учебные пособия:

О.Н.Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (Книга для работы взрослых и детей, одна на двоих);

О.Н.Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (Тетрадь для работы взрослых с детьми на каждого ребенка).

Методические пособия:

Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2010.

Наглядные пособия:

- Мир в картинках, 3-7 лет. Спорт. Москва. Кремль. Предметы посуды. Народные промыслы. Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2008

- С. Вохринцева Окружающий мир, иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, развивающие задания, игра «Техника», «Россия», «Спорт», «Дикие животные» - карточная викторина. Екатеринбург, Страна - Фантазий, 2003

- Уроки доброты. Проблемные вопросы. /Творческие задания. Этические рассказы. Проблемные вопросы. Творческие задания. Упражнения на релаксацию. М.: ТЦ Сфера, 2007

- Картотека предметных картинок, выпуск № 15, 18. СПб.: Детство-Пресс. 2011

Методы обучения на занятиях: наглядный, словесный, практический.

Занятия состоят из трёх частей: вводная: (проблемный подход, мотивация, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность и общение), основная и заключительная части: строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр

на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения.

Используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера.

Используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире.

В заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Занятие строится по определенной структуре:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений).
3. Введение в новую тему:
 - ✓ мотивация на деятельность;
 - ✓ загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.);
 - ✓ сообщение познавательной информации социально – коммуникативной направленности;
4. Практическая часть:
 - ✓ образец речевых высказываний воспитателем;
 - ✓ вербализация некоторых этапов работы (расшифровка заданий в рабочих тетрадях: «Как заполнить пустые поля?»);
 - ✓ самостоятельное выполнение детьми заданий в рабочих тетрадях.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход.

Оценочные материалы

Результатом обучения воспитанников по Программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие эмоционально – волевой сферы.

Ребенок должен знать:

Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.

Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.

Название своего государства и столицы.

Основные государственные праздники.

Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).

Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).

Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).

Знать свойства воды и воздуха.

Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.

Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).

Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;

чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати . Называть времена года.

По итогам диагностирования выявляется уровень обученности каждого воспитанника.

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы факультатива «Шаг до школы»

ФИО ребенка	Использование знаний в практической деятельности	Обсуждение со взрослыми результаты познавательной – исследовательской деятельности (коммуникативные навыки)	Действие по образцу при работе в рабочих тетрадях	Аргументирование ответов на вопросы взрослых и сверстников

0 - не справляется с заданием

н - (низкий) - справляется с помощью педагога

с - (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в - (высокий) - справляется самостоятельно

Список литературы

1. Малаховская О. В. «Кронтик учится слушать и рассуждать» (Книга для работы взрослых с детьми), М.: Издательство «Просвещение», 2014
2. Малаховская О. В. «Кронтик учится слушать и рассуждать»(Тетрадь для работы взрослых с детьми.) М.: Издательство «Просвещение», 2014
3. Федотова О. Н. «Маша и Миша изучают окружающий мир» (книга для работы взрослых с детьми) М.: Издательство «Просвещение», 2014
4. Федотова О. Н. «Маша и Миша изучают окружающий мир» (тетрадь для работы взрослых с детьми) М.: Издательство «Просвещение», 2014