

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Любознайка»

(полное наименование образовательной организации)
(МБДОУ «Детский сад № 1»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
(наименование представительного органа)

(протокол от 04.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
(должность)



(подпись)

Сивкова
С.А.

(Ф. И. О.)

04.09.2024 г.

(дата)

Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 1»
на период с 2024 года по 2028 год

г. Курган
2024

Содержание программы

Раздел программы

Введение

Пояснительная записка

I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 1 «Любознайка» на 2024-2028 годы

II. Информационная справка

III. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

3.3. Анализ уровня освоения образовательной программы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

IV. Концепция развития дошкольного учреждения

4.1. Общие положения

4.2. Цель и задачи Программы развития

4.3. Приоритетные направления реализации Программы развития

4.4. Механизмы реализации Программы развития

4.5. Этапы реализации Программы развития

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

V. Контрольно-оценочная часть

Введение

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Любознайка»

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2024 – 2028 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития ДОО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОО федеральной образовательной программы дошкольного образования, переход педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОО, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества и разнообразие образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в ДОО, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

В современных условиях модернизации образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ДОО.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Любознайка» на период 2023-2028 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация ФОП ДО и ФАП ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение и разнообразие спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Разработка программы развития ДОО также обусловлена необходимостью модернизации образовательной организации: расширением информационного поля, эффективной организацией инновационной деятельности при сохранении достигнутого уровня качества образования и существующей динамики развития ДОО..

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы семьи, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Ориентация на ребенка и его возможности и потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих качественное, разнообразное, доступное гармоничное развитие личности каждого воспитанника и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Создание и развитие инфраструктуры опытно-экспериментальной работы на базе ДОО детского сада № 1 по блоку «Равные возможности» продиктовано современной моделью образования в период до 2025 года, где отражены цели, задачи и направления развития системы российского образования, подчеркивается, что основой государственной политики в отношении детей с ограниченными возможностями и специальными потребностями является комплексная (социальная, медицинская, психолого-педагогическая) поддержка, позволяющая им достигнуть оптимального уровня самостоятельной жизнедеятельности.

Необходимость расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития ДОО на 2024-2028 г.г. представляет собой:

– ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий

принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях;

– характеризующий концепцию деятельности ДОО: содержательную и организационную характеристики деятельности ДОО, в том числе инновационную деятельность в образовательном процессе, работу с общественными институтами.

В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности ДОО, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Актуальность программы развития ДОО детского сада №1 «Любознайка» продиктована необходимостью системного подхода к повышению доступности и качества образования.

Программа построена на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения организации), специфики контингента воспитанников, потребности семьи, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОО, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОО на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МБДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАП ДО.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный

анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Сроки реализации программы: 2024 - 2028 годы.

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 1»

Раздел 1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 1 «Любознайка»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155);• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Национальная доктрина образования

		<p>Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р); • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16): <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Устав ДОО.
3.	Основные разработчики Программы	Администрация и творческая группа коллектива ДОО
4.	Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей. 2. Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. 3. Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

		<p>7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p>
6.	Сроки реализации Программы	2024 - 2028 г.г.
7.	Этапы реализации Программы	
	<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2024 г.- январь 2025 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
	<p>II этап (реализации) январь 2025 г.- январь 2028 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; <p>проводить корректировку мероприятий по</p>

		реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
	III этап (обобщающий) январь-сентябрь 2028 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
7	Объем и источники финансирования	Источники финансирования: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства - внебюджетные средства Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально-технической базы развивающей среды и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Переход на новый качественный уровень образовательной работы в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью. 3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на: <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированную модель и субъект-субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала
9	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 1» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. • Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОО, представляются на методических мероприятиях.

Раздел 2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 1 «Любознайка»
Руководитель	Заведующая Сивкова Светлана Анатольевна
Адрес организации	640018, город Курган, улица К. Маркса, 93а, Савельева, 39а.
Телефон, факс	Тел.8(3522) 46-36-62, 8(3522) 23-05-33
Адрес электронной почты	lyuboznayka1@mail.ru
Учредитель	Администрация города Кургана (640000, пл. Ленина, 1)
Дата создания	1960 год, 1975 год в 2012 году перепрофилирован в учреждение комбинированного вида с общеобразовательными группами для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет, группами компенсирующей направленности. Реорганизация, путем присоединения, январь 2021 год
Лицензия	25.07.2014 года, № 1344, Образовательная организация аттестована как учреждение с правом ведения образовательной деятельности (дошкольное общее образование), а также с правом ведения дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Режим работы Организации – понедельник – пятница: с 7.00 ч. – до 19.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная организация имеет два корпуса, расположенных в центре города.

Здания корпусов граничат с улицами К. Маркса, М. Горького, Савельева и

Пролетарская.

Имеются озелененные игровые прогулочные участки вокруг 2-х больших корпусов.

Детский сад окружен учреждениями социальной сферы: ДКМ, МБОУ «Гимназия № 31»,

КГУ, МБДОУ «СОШ № 53», Художественный музей, библиотеки им. Маяковского, им.

Островского, им. Гайдара.

Основные виды деятельности –

- Присмотр и уход за детьми от 2 до 8 лет.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Реализация адаптированной программы в группах компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет.
- Организационно-педагогическая структура представлена:
 - ранний возраст (2-3 года) – 3 группы
 - дошкольный возраст (3-7 лет) – 15 групп.

Структура и количество групп:

Функционирует 18 групп:

- 3 – группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.
- 8 – группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.
- 7 – группы компенсирующей направленности для детей 4 – 7 лет.

Количество мест и воспитанников – в организации рассчитано на 354 места, в данный момент воспитывается 333 ребёнка.

Наполняемость групп (с учётом направленности) от 15 до 25 детей.

Образовательная организация является социально-педагогической, целенаправленной, открытой системой, основными целями которой являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления организацией	
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления	Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными правовыми актами Федеральных органов. Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Порядок выбора органов самоуправления, их компетенция, организация деятельности определяется Уставом. Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий, который действует на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов.
Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу	Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Организации представлена: <ul style="list-style-type: none">• Коллективным договором• Договором об образовании с родителями (законными представителями)• Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность организации; Документацию регламентируют следующие локальные акты: Документы по делопроизводству <ul style="list-style-type: none">• Штатное расписание• Приказы заведующего• Должностные инструкции• Инструкции по охране жизни и здоровья детей• Правила внутреннего трудового распорядка• Правила внутреннего распорядка воспитанников• Режим занятий воспитанников• Правила и инструкции по охране труда• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса• Положение о профессиональной подготовке и

	<p>повышению профессионального уровня педагогических работников □ □ Положение о внутренней системе оценки качества образования в учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о защите персональных данных работников • Положение об отпусках работников • Положение об оплате труда работников • Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам • Положение об аттестационной комиссии • Кодекс профессиональной этики педагогических работников • Положение об организации доступности объекта и предоставляемых услуг с сопровождением инвалидов на объекте МБДОУ «Детский сад № 1» • Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО и ФАП ДО <p>В Организации разработаны, согласованы и приняты следующие документы:</p> <p>Программа развития Образовательная программа дошкольного образования Адаптированные программы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Годовой план • Учебный план <p>Календарный учебный график</p> <p>Реализуются мероприятия антикоррупционной политики.</p> <p>Статистическая отчетность другие локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в соответствии с действующим законодательством.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система управления учреждением	
<p>Организация взаимодействия структурных подразделений Образовательной организации</p>	<p>Общее собрание работников, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями</p> <p>1 уровень – заведующий,</p> <p>2 уровень – заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель.</p> <p>3 уровень - воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.</p> <p>4 уровень - воспитанники, родители.</p>
<p>Управление научно – методической работой</p>	<p>Основой системы управления является циклограмма управления. Администрация детского сада содействует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, через реализацию функции – самообучающейся организации. Планирует и организует работу по расширению функции делегирования полномочий между всеми структурными формированиями. Разработан и утвержден план организации работы по подготовке к введению Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Разработано и утверждено Положение «О системе наставничества в МБДОУ «Детский сад № 1». Составлена «Дорожная карта» (план мероприятий) по реализации Положения. Определены наставнические пары и структура персонализированных программ наставничества. Разработаны индивидуальные планы профессионального развития наставляемых.

Работа по выявлению дефицита педагогических компетенций позволяет планировать деятельность методической службы с учетом расширения функций с позиции научно – методической направленности.

Это содействует изменению содержания методического сопровождения педагогов и своевременной помощи кадрам.

Управление научно – методической работой - это целенаправленный процесс подготовки и включения педагогов в инновационную деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности.

Повышения их компетентности, с целью достижения качественно более высоких результатов образования детей.

Изменены подходы к управлению научно – методической работой. К ним относятся:

- Подготовка начинающих педагогов к осуществлению инновационной деятельности институционального уровня -
- Создание совокупности условий для эффективного развития Организации
- Реализация основных принципов саморазвивающейся Организации
- Повышение компетентности и мастерства педагогов в организации образовательной деятельности с детьми -
- Включение педагогов в научно - экспериментальную деятельность

Обозначены возможные формы и методы разрешения проблем, связанные с подготовкой применения профстандарта, персонифицировано для каждого педагога. Определены направления деятельности администрации и педагогического коллектива по развитию общих трудовых функций.

Оперативный и тематический контроль проводится в соответствии с Положением, реализуя принципы гласности, плановости и системности.

Проведены четыре педагогических совета, два тематических: один из них посвящен проблеме: проблема «Вперед, стирая границы: конструирование современного образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО». Анализировалась работа организации по использованию потенциала компонентов среда ДОО, отражающих региональные, этнографические и другие социокультурные особенности как способ формирования инициативы у детей.

Педагоги демонстрировали эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников, как партнерами образовательного процесса. О создании экологических и социальных портфолио дошкольников. Об организации наставнической деятельности в формате «Ребенок – ребенок» – «Помогатор +». На заседании

	<p>второго педсовета обсуждалась проблема «Формирования у дошкольников положительной установки к трудовой деятельности и ознакомление с миром профессий взрослых».</p> <p>К педсовету подготовлены и проведены: мероприятия по привлечению членов семей разных поколений к участию: «А у нас огород!», «Сити – фермерство», «Книжкина больница», «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Бабушкины советы», «Дедушкина мастерская», «На кухне Андрюши Поварешкина», «Весенние хлопоты дошколят», «Вяжем коврик для щенка».</p> <p>Два традиционных педсовета – организационный - в начале года, и итоговый - в конце позволили выстраивать перспективу предстоящей деятельности и наметать проекты на будущее в деятельности педагогического коллектива. Проведены заседания ППк, МПС. Для сотрудников организованы два общих собрания трудового коллектива.</p> <p>По каждому заседанию, приняты решения.</p> <p>Невыполненных решений нет.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Внешние связи организации</p>	<p>Образовательная организация как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств развития, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию воспитанников к условиям среды детский сад взаимодействует с учреждениями социума.</p> <p>Тесное сотрудничество осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детской библиотекой им. Островского, им. Гайдара - с Курганским областным краеведческим музеем; - с Домом-Музеем декабристов; - с Драмтеатром; - с театром кукол «Гулливер»; - с Художественным музеем; - с ВДПО (культурно-массовый отдел); - с ГИБДД (отдел пропаганды); - с СОШ № 53, с гимназией № 31; - с учреждениями образования и культуры города; - с инновационно - методическим центром; - с институтом развития образования и социальных технологий; - с КГУ; - с КПК; - с областной психолого – медико – педагогической комиссией.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Выполнение здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно - воспитательного процесса</p>	<p>МБДОУ созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>Работа по охране и укреплению здоровья включает в себя следующее:</p> <p>Разработаны планы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, система закаливания в группах.</p> <p>Физкультурные занятия запланированы 3 раза в неделю</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(одно – на воздухе).</p> <p>1 раз в месяц организуются тематические физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна с использованием «дорожки здоровья», спортивные праздники и развлечения, динамические паузы на занятиях, физкультминутки.</p> <p>В системе используются здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, зарядка для глаз, самомассаж, гимнастика для ушей, массаж стоп, фитотерапия, витаминотерапия, «зеленый стол» (лук, чеснок), воздушные ванны, проветривание.</p> <p>Ведутся «листы здоровья» во всех группах.</p> <p>В рамках годового плана предусмотрены и проводятся с воспитанниками беседы: о мерах профилактики в условиях распространения коронавирусной инфекции; о собственной безопасности в быту, на улице, за городом; беседы по противопожарной, антитеррористической безопасности; по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма; по профилактике правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия; правилам поведения в общественных местах, вблизи железнодорожных путей, на тонком льду.</p> <p>Проведены тематические недели:</p> <p>Неделя безопасности ПДД - «Автокресло - детям!», «Неделя безопасности», «День защиты детей», «Неделя здоровья».</p> <p>Для детей организована выставка детского рисунка «Дети за безопасность!».</p> <p>Педагоги и воспитанники учреждения приняли участие городских, областных фестивалей, акциях, смотрах - конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс методических разработок «Зеленый огонек», в номинации «Лучшая образовательно – развивающая локация» (1 место). - Муниципальный фотоконкурс «Будь замечен на дороге», (победитель в номинации «Прогулка с другом»). - ГУ по труду и занятости населения Курганской области. Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей». - Лыжный забег, посвященный снятию Блокады Ленинграда. - Городские соревнования по шашкам «Шашечный турнир», (2 место), (призер). <p>В системе дополнительного образования осуществлялась деятельность детских образовательных объединений: «Грация» /игровая гимнастика/. В группах созданы центры активности «Моя безопасность», оформлены макеты проезжей части дороги и улиц города», «Уголок юного пожарного».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обеспечение безопасности Образовательной организации.	Здания детского сада оборудованы современными пожарными охранными сигнализациями и тревожными кнопками.
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документом. Имеются планы эвакуации. На территории детского сада имеются центральные и эвакуационные выходы. Участки групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. На прогулочных участках имеются веранды.</p> <p>Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС.</p> <p>В целях обеспечения безопасности детей, каждый день проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются наглядные стенды.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание и качество подготовки обучающихся	
Воспитательная работа	<p>ОП ДО предполагает реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, предусмотрены мероприятия, содействующие формированию основ духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие» через взаимодействие с учреждениями образования и культуры города осуществляется в целях приобретения детьми опыта социальных отношений в сотрудничестве с окружающими людьми. Реализуются мероприятия годового проекта «Любознайка в кругу друзей».</p> <p>Воспитанники, а также их родители приняли участие в конкурсах, фестивалях, смотрах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семьи с детьми победители регионального и всероссийского этапов партийного проекта «Мир возможностей»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Бабушкины сказки», 48 членов семей. - Семьи с детьми участники всероссийской акции «Крепка семья - сильна Россия», 36 семей. - Городской конкурс детского рисунка «Край любимый - Зауралье». - Всероссийский конкурс детского рисунка по мотивам любимых сказок «Леонардо» (10 человек). - Городской фестиваль народного творчества «Уникальная мода русского народа» в рамках Дней русской культуры. Участники в трех номинациях: декоративно-прикладного творчества «По одежке встречают, по труду провожают» (лауреат). В номинации «В семейном комод - наряды по моде» (лауреат). В номинации «Сказка к нам приходит в дом, в сарафане расписном», дети подготовительной группы № 5 (призер, 3 место). - Городской конкурс детских ансамблей «Виват, ансамбль». Дети группы № 11 (победители в номинации). - Городской конкурс видеороликов «Юный экскурсовод», (1 место). - Региональный ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Онлайн-выставка творческих работ «Спешите делать красоту!», в рамках Декады инвалидов. - Региональный и всероссийский этап конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», (1 место, 2 место). - Участники всероссийского флешмоба #Соцветие Семейных Ценностей, в рамках акции «Крепкая семья - сильная Россия», воспитатели старших и подготовительных групп. - Городской конкурса «Папа, мама, я музыкальная семья». (победители в номинациях). - Городской конкурс детских утренников «Зимних сказок хоровод, нас окружит в новый год», группа № 5 (победители в номинации). - Большой Святочный бал. - Лыжный забег, посвященный снятию Блокады Ленинграда. - Городской конкурс театральных постановок «Шкатулка сказок», в номинации «Радужные краски подбери для сказки», группа № 14, № 11 (1 место, 2 место). - Участники поздравительной акции «Земли Российской сыновья», от партии «Единая Россия», дети подготовительных групп.
<p>Освоение воспитанниками дошкольной образовательной организации образовательных стандартов</p>	<p>Содержания и качество создания условий, обеспечивающих развитие личности воспитанников, мотивации и способностей в различных видах деятельности в Образовательной организации реализуются в соответствии с Уставом, оказываются (бесплатные) иные виды деятельности, не являющиеся основными: Дополнительное образование имело разноплановую</p>

	направленность. Кружки, секции и факультативы, зарегистрированы на сайте р.45 навигатор. дети Физкультурно – спортивное: Секция «Грация» /игровая гимнастика/. Научно – техническое: Факультатив «Шаг до школы» /познавательное развитие/. Факультатив «Секреты шахматной доски» /шахматы/. Социально – педагогическое: Секция «Разноцветная радуга» /игры в сенсорной комнате/.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты образовательной деятельности					
<p>С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала;</p> <p>Периодичность педагогической диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года.</p> <p>Результаты заносятся в диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.</p> <p>Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 17 возрастных групп. Всего обследовано 330 воспитанников. Были получены следующие результаты.</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2022-2023 учебного года.</p>					
Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий			
49 %	45%	6 %	61 %	37 %	2%
<p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2023 году.</p> <p>Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе</p>					
Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий			
33 %	51 %	16 %	79 %	21 %	0 %
<p>Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). 79 % воспитанников отмечают высокие показатели</p>					

	<p>сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, нагляднообразного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: В ДОО проводится коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом и педагогом-психологом.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Взаимодействие Образовательной организации со школой по формированию предпосылок У.У.Д.</p>	<p>Педагогами проводилась активная работа в рамках направления по преемственности со школой. Успешно реализуется консультативная работа учителями школ (СОШ № 53 и гимназия № 31) сотрудников дошкольной организации по вопросам формирования предпосылок У.У.Д. у будущих первоклассников. Детям детского сада проведена виртуальная экскурсия, по школьным коридорам и учебным классам.</p> <p>Реализуется дополнительное образование «Шаг до школы», на основе парциальной программы Р. Г. Чураковой «Предшкола нового поколения» (Программа Перспектива).</p> <p>В течение учебного года реализованы и широко используются формы работы с детьми, содействующие успешной социализации, созданию ситуации успеха у каждого воспитанника. А также формирующие нравственные ценности и патриотические чувства. Традиции, сложившиеся в детском саду, создают особую атмосферу, когда дети, педагоги и родители действительно ощущают себя членами единого сообщества. К таким традициям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная афиша»: отображает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое образовательное пространство; - «ФОТОПРЕЗЕНТАТОР»: размещение фотографий по следам прошедших мероприятий в группе, детском саду; - «Помогатор 6+»: организация наставнической деятельности в формате «ребёнок-ребёнок»; - «Трек воспитания краткосрочных народных игровых традиций»: проведение тематических недель в рамках календаря русских народных праздников; - «Чудо - вернисаж»: дети «публикуют» свои работы (рисунки, поделки и т.д., а родители дают им названия); - «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; - «Создание музейных экспозиций» в филиалах мини - музеев ДОО: <ul style="list-style-type: none"> «Зауральцы в годы ВОВ»; «Знаменитые люди Зауралья»; «Музей хлеба»; «Блокадная квартира»;
------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Русская изба»; «Музей традиции культуры быта»; «Музей истории детского сада № 1»; – «Социальные акции»: «Чистый двор - чистый город!», «ДАРмарка»; Всероссийские проекты и акции: «Эколята - дошколята», «Ценности будущего в традициях народной культуры». Детский сад имеет свой логотип, где отражено название детского сада и его структура. Наш девиз: «С любовью встречаем – с</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>гордостью провожаем».</p> <p>Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и наш детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, мы ведём летопись. Исторические фотографии строительства и открытия детского сада, значимые достижения коллектива и воспитанников – всё это размещено в летописи, а точнее в архивных материалах филиала мини - музея «История детского сада № 1».</p> <p>Детский сад придерживается информационной политики: работа детского сада освещается на сайте организации, в мессенджерах. В холле детского сада родительская и педагогическая общественность знакомится с визитной карточкой «Любознайка где находится эмблема, название детского сада, контактная информация.</p> <p>Так же имеется триумфальный пьедестал, на котором представлены награды педагогического коллектива и воспитанников.</p> <p>С целью информирования родителей о жизни ребенка в детском саду в каждой группе используются стенды, организуются выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Кроме этого в практику нашего детского сада вошёл ежедневный отчет «Фотопрезентатор». Такая форма коммуникации даёт родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в группе для того, чтобы они могли поговорить с ребенком об этих событиях; сохраняли чувство сопричастности к его жизни, осведомленности о ней, эмоциональной связи с ребенком, могли при желании продолжить работу над той или иной темой в семье. Отчет воспитатель рассылает родителям с помощью чата. Каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Имеется общий чат для всех родителей детского сада, и он служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.</p> <p>Корпоративный стиль одежды так же создаёт и подчёркивает образ детского сада. Наш детский сад состоит из двух корпусов. Несмотря на то, что это типовые здания, каждый корпус имеет свои отличительные особенности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Инновационная деятельность</p>	<p>В образовательной организации используются современные образовательные технологии с детьми и их родителями (законными представителями): Дошкольная образовательная организация является участником инновационных площадок различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - институциональная инновационная площадка по теме: - «Создание экологической тропы на территории детского сада». - муниципальная опорная площадка по теме «Детская инициатива как основа развития познания, деятельности и коммуникации». ДОО входит в 10 лучших образовательных учреждений муниципальной системы дошкольного образования: по итогам карты творческой активности образовательных учреждений города Кургана. <p>Инновационная деятельность обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и как следствие повышает качество содержания образования в МБДОУ (высшую категорию имеют 85% членов педагогического коллектива).</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы:

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в Образовательной организации, на основании решения Педагогического совета, в соответствии с Положением о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1» была создана Программа внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Образовательной организации и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Организации являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Организации:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое); - качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации: кадровые, материально -технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые;

- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной образовательной программы, информационное обеспечение;

- физическое и психическое развитие воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Организации);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Цель Программы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- качество учебно-методических условий;

- доступность образования;

- кадровый ресурс;

- материально-технические и санитарно-гигиенические условия;

- условия обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья;

- организация питания воспитанников;

-финансово-экономические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- общественно-государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;

- качество управления воспитательно-образовательным процессом;

- качество организации воспитательно-образовательного процесса,

- качество воспитательно-образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;

- дальнейшее образование выпускника;

- удовлетворенность образованием;

V. Оценка кадрового обеспечения

Заместитель заведующего по УВР: Малахова Елена Викторовна, руководящий стаж 9 лет.

Заместитель заведующего по АХР: Гарбузова Лариса Михайловна, стаж работы 19 лет.

Завхоз: Пурина Лариса Викторовна, стаж работы 1 год.

Старший воспитатель: Муратова Людмила Ивановна, педагогический стаж 34 года, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Старшая медицинская сестра: Фролова Светлана Николаевна, стаж работы 23 года, высшая квалификационная категория.

Краткая характеристика педагогических кадров:

По уровню образования	С незаконченными высшим обр.	С высшим педагогическим образованием	Со ср.-спец. педагогическим образованием	Непедагогическое образование
Всего педагогов: 50	4	27	19	0

По стажу работы	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
Всего педагогов: 50	10	13	14	13

По квалификационным категориям	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
Всего педагогов	29	16	0	5

По возрастному составу	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 60 лет
Всего педагогов	12	19	15	4

Награждения педагогов

Количество педагогов	2023 г.
Благодарность	34 ИМЦ
Благодарность	8 ДДТ «Радуга». 24 ЦКиД «Спутник»
Грамоты МБДОУ	60
Почётная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана	
Почетная грамота Администрации города Кургана	2
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	2

Благодарственное письмо Курганской областной Думы	-
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1

Повышение квалификации

Количество педагогов	2023 г.
Курсы повышения квалификации	20
Городские МО	85

Качество кадрового состава

<p>Фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию</p>	<p>Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и техническим персоналом. В МБДОУ работают: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по АХР, 1 завхоз, 1 заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе, 1 старший воспитатель, 4 музыкальных руководителя, 35 воспитателя, 2 педагога – психолога, 7 учителей – логопедов, 1 учитель – дефектолог.</p> <p>Подбор, расстановка педагогических кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.</p> <p>В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами соответствующие требованиям безопасности.</p> <p>В группе разумно распределены обязанности между коллегами по работе, помещение и территорию отличает чистота, высокий уровень дизайна, наличие места отдыха для детей.</p> <p>В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении друг друга.</p>
<p>Социальная активность кадрового состава</p>	<p>За высокие достижения в организации социального партнерства, трансляции собственного опыта и за реализацию инновационных подходов в собственной педагогической деятельности, педагоги отмечены благодарственными письмами и грамотами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Награждение Почетными грамотами Департамента образования и науки Курганской области, Перетятыко Е. А., Климова А. В. Почетной грамотой Департамента социальной политики – Евсеенко Л. А., Боровинская Л. А. - Благодарственное письмо МБУ «Центр культуры и досуга «Спутник» за подготовку участников конкурса «Уникальная мода русского народа» Антонова И. А., Кепшер Е. В., Климова А. В., Безголова Т. Г., Муратова Л. И., Иваненко Г. В., Осипова И. И., Потапова Е. В., Малахова Е. В. - Благодарственное письмо ДСП г. Кургана, МБУ «Центр

	<p>культуры и досуга «Спутник» за участие в городском конкурсе детских утренников «Зимних сказок хором нас окружит в Новый год», в номинации «Лучшая режиссура». - Благодарственное письмо организаторов городского творческого конкурса «Шкатулка сказок среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных учреждений города Кургана за активное участие и подготовку конкурсных материалов. - Благодарственное письмо ИМЦ за работу в жюри муниципального конкурса «Сказку, друг, мне расскажи», Иваненко Г. В., Антонова И. А., Потапова Е. В., Малахова Е. В., Муратова Л. И.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Диссеминация итогов деятельности институциональной, муниципальной, региональной инновационных площадок</p>	<p>Результатом деятельности институциональных творческих групп можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги ТППГ по проблеме «Создания экологической тропы на территории учреждения» разработали и подготовили к печати информационные баннеры точек экологической тропы, информационных буклетов об объектах животного и растительного мира. Диссеминация опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне: - Проведены заседания муниципальной опорной площадки по теме: «Детская инициатива как основа развития познания, деятельности и коммуникации». <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы решения педагогических проблем воспитания и формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в сотрудничестве с семьями воспитанников. 2. Пути и средства направления детской инициативы и самостоятельности в формировании социального поведения. 3. Особенности организации развивающей среды образовательной организации как способ формирования инициативы в проявлении «Доброты» и «Милосердия» как основной ценности культуры. 4. Психолого - педагогические условия вариативных форм, способов и методов поддержки детской инициативы к ценностям: «Жизнь», «Сотрудничество», «Культура». <ul style="list-style-type: none"> - На основании договора с КГУ о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, детский сад организует и проводит учебную практику студентов по направлению подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» и транслирует эффективные формы работы с воспитанниками с ОВЗ.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Наставничество в Организации</p>	<p>В Организации начали свою педагогическую деятельность 8 молодых педагогов. Разработано Положение «О системе наставничества», «Дорожная карта» по реализации мероприятий.</p>
	<p>Определены наставнические пары и разработаны персональные программы сопровождения по категории специалистов. В МБДОУ «Детский сад № 1» составлена ресурсная карта наставничества исходя из контингента начинающих специалистов, молодых педагогов, перепрофилированных педагогов - практиков, базы наставников, уклада и традиций учреждения. Составляет два направления наставнических программ: «Психолого - педагогическое сопровождение начинающего специалиста» и «Индивидуальное профильное наставничество»: «Степени роста», «ЛОГОСоты», «Дотянуться до звезды», «Время работать вместе», «Вместе весело шагать».</p> <p>Наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики ДОУ, помогающий решить ряд организационных и управленческих задач, среди которых адаптация и обучение новых работников, снижение текучести кадров, развитие потенциала сотрудников.</p> <p>Наличие системы наставничества позволяет избежать формального сообщения нуждающимся в конкретной помощи педагогическим работникам информации об актуальных проблемах, тенденциях, инновациях в дошкольном образовании; прогрессивных образовательных практиках. Рост профессионального мастерства педагога становится реальным, поскольку осуществляется диагностика и оценка качества его работы.</p> <p>Основными принципами наставничества в Организации являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны.</p>

<p>Трансляция опыта педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурс «Воспитательный эффект праздников и развлечений в детском саду», в рамках регионального сетевого инновационного проекта «Управленческие механизмы внедрения региональной модели воспитания» Потапова Е. В., Иваненко Г. В., Муратова Л. И. - Всероссийский конкурс практик родительского просвещения. Потапова Е. В., Муратова Л.И., Малахова Е. В. - Городской конкурс на денежное поощрение лучших педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования Муратова Л. И., Малахова Е. В., Загребалова А. Е., Когут Н. М. - Победитель виртуальной галереи славы Безгодова Т. Г., которая открыта на сайте Института развития образования и социальных технологий Курганской области. - Городской конкурса психолога - педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в номинации «Коллекция игр» - Загребалова А. А., в номинации «Медиаинструментарий» Когут Н. М., Сусоева И. Л. - Городской конкурс уголков по БДД, 1 группа Коваль С. А., Уварова А. А., Кузнецова Ю. С., победители. - Региональный конкурс методических разработок «Особенности взаимодействия с родителями в ДОО» , Когут Н. М., Сусоева И. Л. (победители). - XII городской конкурс творческих работ обучающихся и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Я хочу жить здорово!», Когут Н. М., Колмогорова Е. Ю., Устюжанина А. А., Овчаренко Е. А., Радионова Е. Л. - Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Есть контакт: новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами», Пермь, Муратова Л. И., Когут Н. М., Сусоева И. Л. (победители). - Участники педагогической конференции «Современное образование: тенденции, факторы и механизмы повышения результативности образования», ИМЦ. Печать статей в сборнике: Савинова Н. К., Кузнецова Ю. С., Клюкина И.В., Соколова Е. А. - Победитель на грант Губернатора Курганской области, Загребалова А. Е., Проект «Территория БУМ». Статьи в журнал «Педагогическое Зауралье» № 1, 2024 г. Кузнецова Ю. С., Савинова Н. К., Клюкина И. В., Муратова Л. И., Потапова Е. В., Белева Н. И., Воспитательный эффект праздников в детском саду: педагогическая практика «Сколько нас записалось в первый класс?». Роль произведений Л. Н. Толстого в воспитании нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Нетрадиционные методы и приемы
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательной работы учителя - логопеда с семьями воспитанников. - Участники и победитель городского конкурса на лучший интерактивный методический материал (презентацию,

	<p>интерактивную игру) «ИКТ - интересно, креативно, талантливо». Даннекер К. Ю (победитель), Беспоместных А. А., Щепелина Н. В.</p> <p>- Участие в двух марафонах ИМЦ: Перетятыко Е. А., Беспоместных А. А. «Современные формы деятельности педагогической команды, реализующей адаптированную программу дошкольного образования с детьми, имеющими ТНР». «Игра и сказка» в современной логопедической практике».</p> <p>- Городской конкурс проектов новых форм работы с родителями. Когут Н. М., Сусоева И. Л. (1 место), Муратова Л. И - член жюри.</p> <p>- Городской фестиваль педагогов - психологов «Нить Ариадны», Белева Н. И.</p> <p>- «IV Региональный этап фестиваля мастер -классов педагогов - дефектологов - 2024 г., Финалист Загребалова А. Е.</p> <p>- Городской мастер - класс по ПДД «Воспитываем законопослушного пешехода и водителя», Муратова Л. И., Малахова Е. В.</p> <p>- Городской конкурсе «Мой лучший урок в соответствии с ФГОС ДО», Соколова Е. А.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод:

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую научно - методическую работу, можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов Организации в текущем учебном году решены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Организации имеется достаточно большой фонд учебно-методической, художественной литературы, в котором представлены:

Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение	
Учебно – методическая литература	<p>Имеющийся материал каталогизирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно – методическая литература, содержание которой соответствует современным требованиям; - библиотека детской художественной литературы;
Педагогические и периодические издания	<p>- подборка журналов «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Логопед в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель».</p> <p>В наличии имеется научно-методическая и справочно-библиографическая литература для педагогов и семей воспитанников.</p>

<p>Программно – методическое обеспечение</p>	<p>Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Наиболее востребованы педагогами методические рекомендации авторской программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы) и адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (под ред. Н. В. Нищевой).</p>
<p>Парциальные и авторские программы</p>	<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ и педагогических технологий по направлениям: Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средняя группа: Миронова С. А. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5)». - Старшая группа: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР». <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа)».</p> <p>Подготовительная группа: Каше г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).</p> <p>Программа формирования познавательной активности у детей с ОВЗ «Равные возможности».</p> <p>Варенцов Н. С., Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Методические рекомендации «Родные просторы» В. А. Калугиной.</p> <p>Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДООУ.</p> <p>«Я – Ты – Мы». Программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Е. В. Рылеева.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Радынова О. П. «Музыкальные шедевры».</p> <p>М. Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».</p> <p>Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр - Творчество - Дети» /с 6 до 7 лет/</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет.</p> <p>«Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л. Д.</p>

	<p>Познавательное развитие:</p> <p>В. П. Новикова «Математика в детском саду», Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2008 г.</p> <p>- О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод:

В целом все образовательные области имеют методическое обеспечение, дошкольное учреждение функционирует в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАП ДО.

VII. Оценка качества материально-технической базы

Качество материально – технического обеспечения	
Развивающая предметно – пространственная среда	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей и приспособленной для реализации Программы. Помещения Организации обеспечены материалом, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию образовательной программы, с учетом национально-культурных, климатических условий, учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Групповые комнаты оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), тем самым обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

	<p>- В группах приобретено, систематизировано и каталогизировано оборудование по организации познавательно - речевой деятельности с детьми.</p> <p>Создание детских «Центров инициатив» в групповом пространстве учреждения дополняется интерактивным оборудованием и новыми дидактическими играми.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Условия для осуществления образовательной деятельности в Организации</p>	<p>Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>В группах созданы центры активности по различным направлениям.</p> <p>1 музыкальный зал; 1 физкультурно- музыкальный зал; 1 спортивный зал; 5 логопедических кабинетов; сенсорных игровых комнаты; зала мини-музея «Родная капелька»; 1 мини – музей истории детского сад № 1 «Красная стрелочка»; 1 мини - зал «Зауральцы в годы Великой Отечественной войны»; 1 мини - зал «Блокадная квартира» 1 мини - зал «Русская изба» 17 групповых игровых комнат; 2 изостудии; 2 методкабинета; 2 прогулочных площадки; 2 кабинета педагога - психолога;</p> <p>Из административных и служебных помещений имеются следующие: медицинский блок в двух корпусах, состоящий из кабинета медсестры процедурного кабинета, оборудованы кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, завхоза, музыкальных руководителей, воспитателя по изодеятельности.</p> <p>Пищеблок и подсобные помещения.</p> <p>Территория детского сада озеленена различными видами деревьев, кустарников и цветов. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации игр и прогулок с разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества наших воспитанников.</p> <p>Коллектив учреждения принял участие в Днях защиты от экологической опасности на территории Курганской области. Составлен план, организованы мероприятия с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>В детском саду имеется современная информационно-техническая база:</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	10 стационарных компьютеров, 6 ноутбука, 9 принтеров. Различные виды ТСО: музыкальный центр, 12 магнитофонов, 7 цветных телевизора, 4 мультимедийных проектора, 4 экрана для мультимедийных презентаций, 2 цифровых видеокамеры, 1 цифровой фотоаппарат.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда Организации способствует всестороннему развитию дошкольников. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. РППС предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В Организации созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

В Организации создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Качество научно – методической работы	
Соответствие приоритетных направлений деятельности научно – методической работы целям и задачам, определенным в образовательной программе учреждения	<p>Основное внимание в 2023 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.</p> <p>Приоритетное направление в работе коллектива: Создание образовательного пространства, направленного на приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Методическая тема в работе учреждения: Формирование педагогических компетенций педагога ДОО в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для становления ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи через реализацию детско-родительских активностей. 2. Использование потенциала компонентов среды ДОО, отражающих региональные, этнографические и другие социокультурные особенности как способ формирования инициативы у детей. 3. Современные формы работы с детьми как одно из условий успешной социализации дошкольника.

Финансовое обеспечение		
Бюджетное финансирование (в рублях)	2022 год	2023 год
Субсидия на выполнение муниципального задания ,в том числе		
Ст. 211 Заработная плата	37 153 381. 92	38 205 282,81
Ст. 213 Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда	11.220.075.48	12 133 896,91
Ст. 225 Работы, услуги по содержанию имущества (взносы на кап. ремонт). Содержание общего имущества дома.	155 560.08	85 612,13
Ст. 226 Прочие работы, услуги (Программное обеспечение, подписка). Медосмотр, проф. обучение	-	11 176 840,48
Ст.310 Основные средства	92.721.81	182 719,00
Ст. 340 Материальные запасы	4.435.915.19	3 806 851,63
Целевые субсидии, в том числе		
Ст. 212 Частичная оплата санаторно - курортных путевок	68.087.49	68 355,00
Ст. 213 Взносы по обязательному социальному страхованию на частичную оплату санаторно - курортных путевок	5044.92	26 070,86

Вывод:

Финансовая деятельность Организации осуществляется в соответствии с муниципальным заданием. Главным источником финансирования МБДОУ «Детский сад № 1» являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных и внебюджетных средств. Все это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду. В 2023 учебном году за счет внебюджетных средств: приобрели моющие средства, мягкий инвентарь, медикаменты, посуда, спецодежда.

Для каждой группы приобретались пособия для детского творчества и конструирования, выписаны периодические издания.

Контроль за повышением эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок осуществляет экономист Организации.

Своевременно обновлялись материалы сайта в сети «Интернет». Ведется работа по созданию электронной базы данных Организации. Вся информация своевременно размещается на официальном сайте ГМУ <http://www.bus.gov.ru/>.

Проблемы и перспективы развития образовательного учреждения

<p>Положительные достижения</p>	<p>Результаты работы учреждения были представлены на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообследование мониторинг разработки ОП ДО и АП ДО на основании ФОП ДО и ФАП ДО семинарах, методических мероприятиях, заседаниях муниципального и регионального уровня - в статистических отчетах <p>Образовательная Программа Организации в 2024 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 1», его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> повысилось качество обучения и воспитания; безболезненно проходит процесс адаптации детей к детскому саду; дети проявляют высокую познавательную активность, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования выполняются по всем направлениям; коллектив Организации работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников, реализуя программу воспитания и календарный план воспитательной работы по ОП ДО. Формы мероприятий имеют разноплановое содержание (буктрейлер, проекты, «увлекательные занятия», познавательно - исследовательская деятельность и др.).
<p>Выполнение поставленных задач</p>	<p>Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скоординирована административно - хозяйственная система работы; - созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно - образовательной системе (Ребенок - семья – детский сад), - проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов. <p>Отмечается положительная динамика становления профессиональных компетенций у молодых специалистов. Все педагоги учреждения прошли курсы по ФГОС ДО, 50% курсы по разработке ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Дальнейшие перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 1» определены, исходя из положений ФГОС ДО, проблем, выявленных в ходе самоанализа работы учреждения, запросов семьи и потребностей контингента воспитанников.</p> <p>Проведенный самоанализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 1», что Образовательная организация - активный социальный институт, сотрудничает с различными организациями, функционирует в режиме развития и реализации программ инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.</p>

<p>Перспективы развития</p>	<p>Принимая во внимание достигнутые результаты, и современные тенденции по разработке и внедрению Федеральных образовательных и адаптированных программ дошкольного образования, были определены перспективы работы на следующий год:</p> <p>Приоритетное направление в работе коллектива:</p> <p>Создание образовательного пространства, направленного на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Методическая тема в работе учреждения:</p> <p>Совершенствование педагогических компетенций педагога Организации в условиях реализации ФОП и ФАП ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, и реализации комплексной системы оздоровительной и образовательной работы. 2. Организационно – методические возможности внедрения и реализации современных требований программы воспитания по сотрудничеству с семьями воспитанников в образовательный процесс ДОО. 3. Внесение качественных характеристик в образовательную деятельность Организации по вопросам патриотического воспитания детей. 4. Трансляция эффективного педагогического опыта по формированию связной речи детей с ОВЗ.
<p>Управленческие действия</p>	<p>Управленческие действия по решению обозначенных задач будут осуществляться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Через внесение изменений и дополнений в программу развития учреждения. ✓ Разработку и внедрение ФОП ДО и ФАП ДО в соответствии с рекомендациями МО РФ. ✓ Реализацию плана работы с педагогами Организации по подготовке к введению Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ✓ Реализацию в практике работы педагогов современных форм взаимодействия с семьями воспитанников: детско-родительских проектов, конкурсов, акций, «Родительских клубов». ✓ Внесение изменений и дополнений в процесс реализации образовательной и адаптированной

Предполагаемый результат	<p>о Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитание и формирование основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста доступными средствами. ○ Создание условий для развития детей, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту вида деятельности. ○ Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру ○ Формирование предпосылок универсальных учебных действий у будущих первоклассников. ○ Формирование ценностей ЗОЖ у воспитанников. ○ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. ○ Содействие становлению опыта действий и поступков у дошкольников на основе осмысленных ценностей ○ Обеспечение равного доступа к получению образования, и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. ○ Коррекция недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ. ○ Управление процессом качественной реализации ФОП ДО и ФАП ДО ○ Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей путем реализации дополнительного образования. ○ Своевременное оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. ○ Формирование позитивного имиджа Образовательной организации на муниципальном и региональном и уровне.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
Современное системное и проектное мышление	Преимственность
Коммуникативные компетенции	Открытость ДОО
Толерантность	Участие общественности в системе оценки качества образования
Развитие индивидуальности	Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Инновационность
Правовая культура	Система поддержки талантливых детей.
Гражданская позиция	Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ответственное отношение к здоровью	
Эмоционально-комфортное состояние	

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности ДОО, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только во время занятий, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Новой формой организации детской деятельности является использование в работе метода проектов, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности воспитатели выявили степень освоения детьми образовательной программы. Полученные данные отражаются в карте индивидуального развития ребенка.

Таким образом, в детском саду созданы все условия, обеспечивающие возможность каждому ребенку проявить и реализовать свои способности, интересы и возможности, и полной мере выполнить программу в соответствии ФГОС ДО.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагоги 2 раза в год проводят диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе. Особое внимание при этом уделяется не только полученным детьми знаниям и умениям, но и сформированной «внутренней позиции» дошкольника (желание учиться).

А вот мотивационная готовность находится на среднем уровне. У детей со средним уровнем мотивации обычно нейтральное отношение и средний интерес к школе. Они без особой охоты посещают школу, у них пока недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника. Для того чтобы повысить уровень мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, необходима активная комплексная работа как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.

Проблема: снизился уровень сформированности «внутренней» позиции у детей по отношению к школе «желания учиться».

Пути решения: использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми: дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

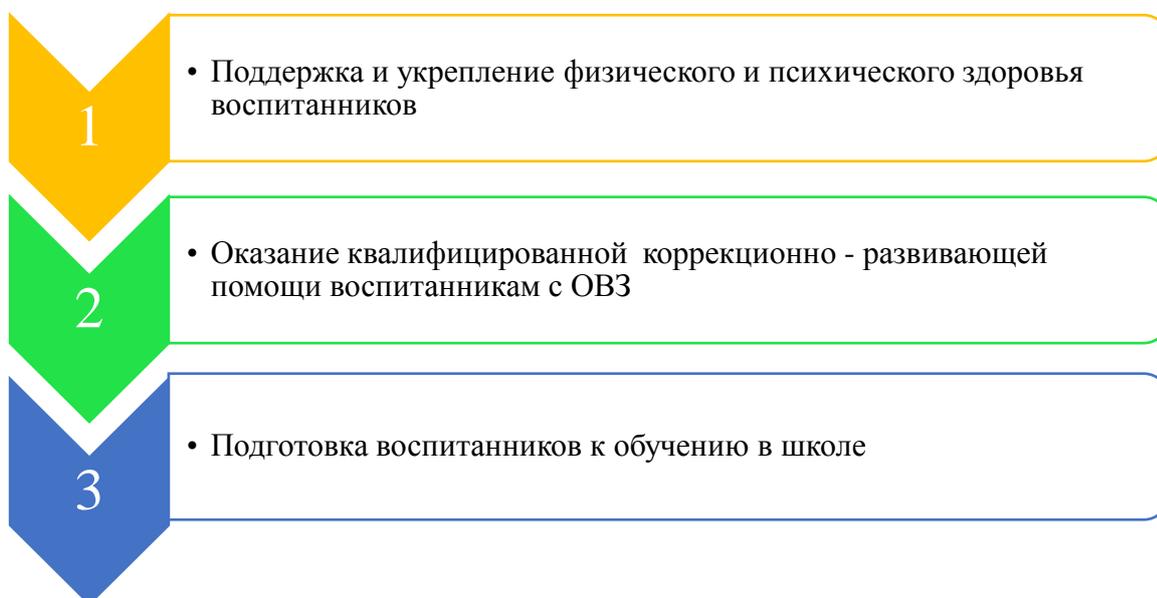
Родители (законные представители) воспитанников дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Внешняя оценка деятельности ДОО проводилась через изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

Но, не смотря на положительный результат анкетирования, были отмечены следующие затруднения:

- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ.

В результате опроса родителей были выделены основные потребности семей воспитанников посещающих ДОО:



Организация и сопровождение и речевого развития дошкольников
Данные потребности рассматриваются, прежде всего, и как направления развития учреждения, и основа для выстраивания эффективной системы взаимодействия с родителями, и мотивационный ресурс в организации взаимодействия.

Проблема: низкий уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОО, поиск новых интерактивных форм взаимодействия с учетом потребностей родителей.

Пути решения: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

В ДОО выстроена система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Участники системы ППС сопровождения — это дети, их родители (законные представители), педагоги и другие сотрудники образовательной организации, осуществляющие взаимодействие с детьми в процессе сопровождения.

Основными задачами ППС сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);
- оказание помощи (содействия) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения;
- психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;
- реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей;
- проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг).

Для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО созданы:

- консультационный пункт;
- психолого-педагогический консилиум;
- психолого-педагогическая служба.

Проблема: необходим пересмотр деятельности педагогов коррекционной направленности, в связи с изменениями в структуре психолого-педагогического сопровождения.

Пути решения: аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями.

Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 была утверждена «Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 24 ноября 2022 года № 1022 была утверждена «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с выходом данных нормативных документов необходимо пересмотреть систему работу по образовательных программам, что потребует приведение в соответствие нормативной базы (программы, планы), пересмотр воспитательно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.

Федеральная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного

пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Проблема: необходимость пересмотра системы дошкольного образования в ДОО.

Пути решения: обеспечение качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Раздел IV. Концепция развития дошкольного учреждения

4.1. Общие положения концепции

Период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач: – психологическое и физическое здоровье ребёнка; – формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной и творческой деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

4.2. Цель и задачи программы развития

Основной Целью Программы развития является – создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на

качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

1. Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

2. Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

3. Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

4.3. Приоритетные направления реализации программы

Приоритетными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- управление качеством дошкольного образования;
- программное обеспечение, методики, технологии;
- информатизация дошкольного образования;
- поддержка способных и одаренных детей и педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников;
- кадровая политика;
- общественное самоуправление;
- взаимодействие с родителями;

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- расширение сети дополнительных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (85%), приняли новую тактику общения - субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель образа желаемого выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; у ребёнка хорошо развито творческое мышление, владеет различными видами творческой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения

Заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно - эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово- экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное,

- эстетическое и речевое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДООУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель управления ДОО

Системообразующий фактор педагогической системы – управление, а искусство управления процессом обучения — это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества.

Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДООУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;

- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- модернизация педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля

4.4. Механизмы реализации Программы развития

Механизмами реализации Программы развития ДОО являются проекты. Концепция Программы развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Механизмы реализации Программы развития:

1. Обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, парциальных программ дополнительного образования.
2. Обновление методической работы: отбор методического содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда.
3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.
4. Модернизация управления качеством образования: реализация групп условий (нормативно-правовых, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих)
5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
6. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада и существующими в нем процессами.
7. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
8. Организация непрерывной профессиональной поддержки педагогов посредством системы повышения квалификации, дистанционного образования, создания онлайн библиотек методических материалов и наглядных пособий.

9. Мотивирование родителей к участию в образовательном процессе, консультирование в рамках приоритетных направлений деятельности МАДОУ.

10. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

ПРОЕКТ «Педагог будущего»

Цель: внедрение системы профессионального роста педагогических работников

Задача: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опыта и лучшими практиками	Участие педагогов методических мероприятиях на разных уровнях	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОО в рамках внутрикорпоративного обучения, стажировки	Составление плана-графика по желанию педагогов	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
4	Прохождение педагогическими работниками независимой оценки профессиональной компетентности	Составление плана-графика по желанию педагогов	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Внедрение и реализация проекта «Школа молодого педагога»	Согласно годовому плану	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
6	Прохождение аттестации педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников	Согласно плану-графику аттестации	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
7	Контроль качества выполнения планируемых направлений деятельности	Аналитические справки проведенных форм контроля		

ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы, их интеграция в образовательном учреждении, выравнивание стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. оказание консультативной и методической помощи педагогам по психологическим, дефектологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ	Направление по результатам диагностики детей к специалисту, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	В течении всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
2	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для с ОВЗ и детей-инвалидов	Коррекционно-развивающие занятия	В течении всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической и психологической коррекции	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений	В течение всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
4	Консультативная работа с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	Оказание психологической поддержки педагогам	В течение всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
5	Повышение эффективности управления ДОО через расширение сетевого взаимодействия	Расширение сетевого взаимодействия	В течение всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
6	Организация конкурсного движения	Увеличение количества	В течение всего времени	Заведующий, зам.зав. по УВР,

		участия детей в конкурсах разного уровня	реализации Программы развития	старший воспитатель
--	--	------------------------------------------	-------------------------------	---------------------

ПРОЕКТ «Современный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы

Задача: рационально использовать бюджетные и средства от иной (приносящей доход) деятельности для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на частичный ремонт ДООУ	В течение всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО	Оснащение групповых комнат в соответствии с современными требованиями	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
3	Приобретение необходимого оборудования и методических материалов для организации коррекционно-развивающей работы	Оснащение кабинетов коррекционной направленности в соответствии с современными требованиями	В течение всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
4	Закупка необходимого оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и спортивного залов	Приобретение оборудования	В течение всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
5	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	В течение всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
6	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете	В течение всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель

ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, согласование требований педагогов и родителей, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей (законных представителей), направленного на выявление трудностей воспитания и проблем по организации работы ДОО в рамках взаимодействия с родителями	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив
2	Проведение исследования семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального положения	Организация методического сопровождения педагогами семей, испытывающих трудности	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа семей, имеющих детей	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив
4	Учет мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив

ПРОЕКТ «Информационное пространство»

Цель: создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствовать предметно-образовательную среду ДОО с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы, предметно-пространственной среды	Соответствие материально-технической базы ДОО современным требованиям	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
2	Обновление компьютерной техники для проведения образовательной деятельности с обучающимися и педагогами	Приобретение интерактивного оборудования для групп ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей, педагогов и др.)	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
3	Анализ сайта детского сада	Соответствие сайта современным требованиям	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР
4	Организация личных сайтов узких специалистов ДОО	Персональные сайты и страницы в сети интернет с предоставленным доступом для родителей (законных представителей), установленной обратной связью	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
5	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ компетентности педагогов через курсы повышения квалификации	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель

4.5 Этапы реализации Программы развития

1 этап (подготовительный) сентябрь 2024 г.- январь 2025 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;

- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2024 г.	Заведующий ДОО
2	Внесение изменений в ООП в соответствии с «Федеральной образовательной программой»	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
3	Внесение изменений в АОП в соответствии с «Федеральной адаптированной образовательной программой»	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
4	Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
5	Анализ материально-технической базы, предметно-развивающей среды		
6	Составление перспективных планов аттестации педагогических работников, ознакомление педагогов с новыми требованиями к проведению аттестации на СЗД и категории	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
7	Корпоративное обучение педагогических кадров в ДОО	Сентябрь 2024 г. – январь 2025 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель

II этап (реализации) -

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание условий для обеспечения физического и психологического благополучия каждого ребенка	Январь 2025г.- январь 2028г.	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив

2	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2025г.- январь 2028г.	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Приведение материальной базы и предметно-пространственной среды в соответствие с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»	Январь 2025г.- январь 2028г.	Зам.зав по АХР, зам.зав по УВР, старший воспитатель
4	Реализация плана работы по взаимодействию с МБОУ СОШ № 31	Январь 2025г.- январь 2028г.	Зам.зав по УВР, старший воспитатель
5	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений	Январь 2025г.- январь 2028г.	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив
6	Транслирование опыта работы ДОО в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в очном и дистанционном формате	Январь 2025г.- январь 2028г.	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив

III этап (обобщающий) - январь-сентябрь 2028 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексная оценка эффективности деятельности ДОО	Январь - сентябрь 2028 г.	Заведующий ДОО, зам.зав по УВР, старший воспитатель

2	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОО	Январь - сентябрь 2028 г.	Заведующий ДОО, зам.зав. по АХР
3	Анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Май 2028 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
4	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	Апрель 2028 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
5	Проведение конференции педагогов и родителей по итогам выполнения Программы развития	Апрель 2028 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
6	Отчет экспертной группы о реализации Программы развития на педагогическом совете	Май - июнь 2028 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
7	Оформление материала на сайте по итогам выполнения Программы развития	Август 2028 г.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
8	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2023-2028 г.г.	Январь - сентябрь 2028 г.	Заведующий ДОО, зам.зав. по УВР, старший воспитатель

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОО, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.
3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на:
 - лично-ориентированную модель и субъект;
 - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

В детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников образовательного процесса. Педагоги овладеют инновационными технологиями и активно будут использовать их при планировании и организации своей работы. Благодаря этому в ДОО будет расширен спектр дополнительных образовательных и оздоровительных услуг и повысится их качество. Отношения педагогов с родителями станут более открытыми, строится на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками образовательного процесса. В целом конкурентоспособность ДОО значительно повысится.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОО, создание механизмов, обеспечивающих качество образования.
2. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
3. Выявление большого количества одаренных детей по разным направлениям и их участие в конкурсах разного уровня.
4. Обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
5. Повышение статуса ДОО

Раздел 5. Контрольно-оценочная часть

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике Педагогических советов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОО.
4. Отчеты администрации ДОО.

Направления развития образовательной организации	Критерии и показатели оценки
Создание пространства детской реализации как условие развития качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Положительная динамика в развитии индивидуальности и формирования личности воспитанников. Обновление РППС на 50%. Положительная динамика результативности участия педагогов конкурсах, методических мероприятиях инновационной

	<p>направленности.</p> <p>Обучение не менее 100% педагогов по ФОП, программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
Цифровизация образовательного процесса	<p>Рост числа работников ДОО, использующих дистанционные формы работы с детьми и сотрудниками, ИКТ технологии, инновационные педагогические технологии.</p>
«Современный детский сад» (совершенствование материально-технической базы детского сада)	<p>Соответствие дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность не менее 90% участников образовательных отношений качеством дошкольного образования.</p>